

A SÁSDI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT
ÉS KONYHÁK MESERÉT ÓVODÁJÁNAK ÉS
BÖLCSŐDÉJÉNEK

BÖLCSŐDEI SZERVEZETI EGYSÉGÉNEK
SZAKMAI PROGRAM
NEVELÉSI GONDOZÁSI PROGRAMJA



A 2022. év 07.01-én érvénybe lépő változat módosítása
2025.

2025. április 01.

Változások a szakmai programban – áttekintő táblázat

dátum	verziószám	módosítás oka	módosította
2010.11.10.	1		Gálné Banizs Gabriella
2013.07.01.	2	15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről – 4/A §	Gálné Banizs Gabriella
2016.07.01.	3	Alapító Okirat változás, 1997. évi XXXI. törvény változás	Gálné Banizs Gabriella
2018.07.01.	4	Szakmai tartalom	Gálné Banizs Gabriella
2021.03.01.	5	Szakmai tartalom, törvényi pontosítás, fenntartó képviselőjének változása Módosítása a 15/1998.NM rendelet alapján történik.	Gálné Banizs Gabriella
2022.07.01.	6	Költözés, ellátotti létszám bővülés, névváltozás	Gálné Banizs Gabriella
2024.01.01.	7	Névváltozás (és Konyhák)	Gálné Banizs Gabriella
2025.04.01.	8	Megállapodás módosítása	Gálné Banizs Gabriella

2025. április 01.

Legitimációs előlap

Intézmény OM - azonosítója: 201 881	Készítette: <i>főigazgató aláírás</i> Ph
Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:	
A Szakmai Programot a 5/2025.(III.18.) NT határozatszámon a kisgyermeknevelők közössége elfogadta: <i>névaláírás</i>	
A Gyvt. 104. § (1) e bekezdése alapján a Szakmai Programot a fenntartó a Népjóléti Bizottság javaslatára jóváhagyását adta a _____ határozatszámon <i>Fenntartó, működtető nevében névaláírás</i>	
A Szakmai Programot az Érdekképviselői Fórum megismerte, véleményezte Érdekképviselői Fórum nevében	
A Szakmai Programot az intézmény vezetője a 5/2025. (III.18.) IV határozatszámon jóváhagyta intézményvezető Ph	
Hatályos: 2025.04.01-től	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: www.sasdiiovi.hu	
Verziószám: 7	
Iktatószám: I-166/2025	

Tartalom

Legitimációs előlap	3
Bevezető	8
A bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok:	8
1. Az intézmény adatai.....	9
2. Helyzetelemzés, az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	10
2.1. Településünk földrajzi helyzete	10
2.2. A működési kör településeinek bemutatása, statisztikai adatai	11
2.2.1. A bölcsődei ellátásra jogosultak köre.....	11
2.3. A bölcsőde közvetlen környezete, ellátandó célcsoport	11
3. Az intézmény meghatározása.....	12
3.1. Az intézményegység neve és címe:	12
3.2. Az intézmény bélyegzőinek felirata és lenyomata:	13
3.3. Az intézményi szervezet	13
3.4. Nyitva tartás.....	14
4. Az intézmény személyi és tárgyi feltételei	14
4.1. Személyi feltételek	14
4.2. Tárgyi feltételek.....	14
5. Küldetésnyilatkozat.....	15
5.1. Pedagógiai hitvallásunk	15
5.2. Gyermekeképünk.....	15
5.3. Kisgyermeknevelő- képünk	16
5.4. Bölcsőde-képünk	16
6. Az intézmény minőségpolitikája.....	17
6.1. Missziós nyilatkozat	17
6.1.1. Célkitűzésünk	17
6.1.2. Erősségeink	17
6.1.3. Fejlesztést igénylő területek	18
6.1.4. Szülői elégedettség mérése.....	18
7. A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei	18
7.1. Szakmai célunk:.....	18
7.2. Feladatunk:	19

7.3.	A bölcsődei nevelés alapelvei.....	19
8.	A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatás elemek, tevékenységek leírása.....	22
8.1.	Az egészséges testi fejlődés elősegítése	22
8.1.1.	Egészsége táplálkozás megteremtése:	22
8.1.2.	Kultúrhigiénés szokások kialakítása:	22
8.1.3.	Prevenció fontossága:.....	23
8.1.4.	Szabad levegőn tartózkodás:	23
8.1.5.	Rendszeres testmozgás:	23
8.2.	Az értelmi, érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése	23
8.2.1.	Személyiség fejlesztése	23
8.2.2.	Egyéni bánásmód, fejlődésbeli eltérések figyelembevétele	23
8.2.3.	Közösség fejlesztés	24
8.3.	Megismerési folyamatok fejlődésének segítése	24
8.3.1.	Környezeti nevelés szerepe	24
7.	A bölcsődei élet megszervezésének elvei	25
7.1.	A bölcsődei felvétel rendje	25
7.1.1.	A felvételnél előnyt jelent	26
7.1.2.	A felvételéhez szükséges dokumentumok:	26
7.1.3.	A bölcsődei elhelyezés megszűnik, a jogszabályban előírtak szerint:	27
7.2.	„Saját kisgyermeknevelő” rendszer	27
7.3.	Gyermeccsoportok szervezése	28
7.4.	Napirend	28
7.5.	Szülők tájékoztatásának formái	30
8.	Szülőkkel való kapcsolattartás, családi nevelés segítése	31
8.1.	A szülői kapcsolattartás formái	31
8.1.1.	Szülői értekezlet	31
8.1.2.	Családlátogatás.....	32
8.2.	A családi nevelés segítése.....	32
8.2.1.	Szülővel történő fokozatos beszoktatás (adaptáció).....	32
8.2.2.	Napi beszélgetések	33
8.2.3.	Egyéni beszélgetés	33
8.2.4.	Szülőcsoportos beszélgetések	33

8.2.5.	Üzenő füzet	33
8.3.	Egyéb szervezett programok	33
8.4.	Ünnepek, hagyományok	33
9.	A Bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei.....	34
9.1.	A Gondozás	34
9.1.1.	A gondozás, nevelés főbb helyzetei	35
9.2.	A Játék	38
9.2.1.	Játékok.....	38
9.3.	Mozgás, játékos testmozgás	39
9.4.	Vers, mese	39
9.5.	Beszéd.....	40
9.6.	Ének, mondóka	40
9.7.	A környezet megismerése.....	41
9.8.	Alkotó tevékenységek.....	41
9.9.	Tanulás.....	41
9.10.	Programtervezet az évszakokhoz igazítva, az időjáráshoz alkalmazkodva	42
10.	Életkorhoz kötött fejlettségi szint.....	43
10.1.	1-1,5 éves kisgyerek jellemzői.....	43
10.2.	1,5-2 éves kisgyermek jellemzői.....	44
10.3.	2-3 éves kisgyermek jellemzői:.....	45
10.4.	A fejlődés leggyakoribb jellemzői a bölcsődés kor végére.....	46
10.5.	Az óvoda érettség jellemzői.....	47
11.	A bölcsőde kapcsolatai.....	48
11.1.	Együttműködés az óvodákkal	48
11.2.	Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival- Gyermekvédelem.....	48
11.3.	Együttműködés a képző intézményekkel.....	48
11.4.	Kapcsolattartás, más intézményekkel	48
11.5.	Szülők szervezete – Bölcsőde	49
11.6.	Érdekképviselői Fórum	49
12.	A sajátos nevelési igényű gyermekek és korai fejlesztésben résztvevő gyermekek bölcsődei ellátása.....	49
13.	Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok a Bölcsődében.....	50
14.	Az igénybe vevők és személyes gondoskodást nyújtók jogainak védelmében.....	50

14.1.	A szülők jogai	50
14.2.	A gyermekek jogai	51
14.3.	A szolgáltatást nyújtók jogai	51
14.4.	Érdekképviselői Fórum működése	51
15.	A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége módja, formái	52
15.1.	Képzés, továbbképzés	52
15.2.	Továbbképzéssel kapcsolatos feladatok a munkáltató részéről:	53
15.3.	Önképzés	53
16.	Bölcsődei nevelés-gondozás belső ellenőrzése, bölcsődei dokumentumok	53
16.1.	A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentumok	54
16.2.	Az intézményvezető által vezetett dokumentáció	55
17.	A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja	56
18.	Szakmai programunk alapidokumentumai	56
18.1.	Jogszabályok	56
18.2.	Szakmai irányelvek, módszertani levelek	57
18.3.	Intézményi Szabályzatok	58
18.4.	Szakmai Program mellékletei	58
19.	Zárszó	59
20.	Érvényességi nyilatkozat, legitimációs záradék	60
21.	Mellékletek	61
21.1.	Megállapodás	61
21.2.	Házirend	61

Bevezető

A társadalmi változások, a szolgáltatás nyújtók ellátók, rendszerének változásai, mind magukban hordozzák, az új célok, kihívások megfogalmazását. Szakmai programunk középpontjában a bölcsődénkbe járó kisgyermek harmonikus, testi, lelki, szociális fejlődése, személyiségfejlődésének elő segítése, kibontakoztatása áll, a kisgyermek szüleinek szoros együttműködésével, családok bevonásával.

A bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok:

- A Sásdi ÁMK Meserét Bölcsődéjének szakmai programja, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja figyelembevételével került kidolgozásra
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- ENSZ Emberi Jogok Nyilatkozata
- ENSZ Gyermekjogi Egyezmény
- 1992. évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 235/1997. (XII. 17.) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
- 328/2011. (XII. 29.) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 259/2002. (XII. 18.) Korm. rendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekvédelmi vállalkozói engedélyezésről
- 257/2000 (XII. 26) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról.
- 281 / 1997. (XII. 23.) Kormányrendelet a Működési engedélyek kiadásáról
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai
- • valamint a módszertani levelek, útmutatók, ajánlások

2025. április 01.

- 8/2000 (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
- 9/2000 (VIII.4) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- Az Emberi Erőforrások Minisztériumának 6/2016.(III.24.) a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet
- 19/2017. (IX. 18.) EMMI rendelete egyes miniszteri rendeleteknek a gyermekek napközbeni ellátásával, valamint az örökbefogadásra való felkészítéssel kapcsolatos módosításáról
- 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről.
- 20/2017. (IX. 18.) EMMI rendelete a bölcsődei dajka, a bölcsődei szolgáltatást nyújtó személy és a napközbeni gyermekfelügyelet szolgáltatást nyújtó személy képzésének szakmai és vizsgakövetelményeiről.
- 7/2018. (II. 5.) EMMI rendelet egyes szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

1. Az intézmény adatai

Intézmény neve: Sásdi ÁMK Meserét Óvodája és Bölcsődéje – bölcsőde

Intézmény székhelye: 7370 Sásd, Rákóczi út 3.

Intézmény telephelye, ahol a bölcsőde működik: 7370 Sásd, Szent Imre utca 8.

Intézmény elérhetősége, tel.: 72/575-013

Email cím: ovoda@sasdiamk.hu

Intézmény tevékenység típusa: Gyermekek napközbeni ellátása

Alaptevékenység: Bölcsődei ellátás

Ellátandó célcsoport: 20 hetes kortól – 36 hónapos korig

Szakágazat száma: 104031

Működési kör: Sásd város, Baranyaszentgyörgy, Felsőegerszeg, Meződ, Oroszló, Palé, Varga, Vázsnok községek

Fenntartó, alapító szerv: Sásd Város Önkormányzata Sásd, Dózsa György utca 32.

Irányító szerv: Sásd Város Önkormányzat Képviselő-testülete Sásd, Dózsa György utca 32.

2025. április 01.

Intézménybe felvehető gyermekek száma: 28 fő, amely akkor tölthető be, ha minden kisgyermek betöltötte a 2 életévét, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 46. § (1) bekezdése szerint:

A bölcsődében, egy bölcsődei csoportban legfeljebb tizenkét gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban

- a) valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, vagy
- b) sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket is nevelnek, gondoznak.

(2) Az (1) bekezdés a) pontja szerinti esetben, egy bölcsődei csoportban legfeljebb tizennégy gyermek nevelhető, gondozható.

(3) Az (1) bekezdés b) pontja szerinti esetben, ha

- a) egy bölcsődei csoportban egy sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb tizenegy gyermek,
- b) egy bölcsődei csoportban kettő sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb tíz gyermek,

2. Helyzetelemzés, az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

2.1. Településünk földrajzi helyzete

Sásd város földrajzi fekvése igen kedvező. Ellátottsága az elmúlt években fejlődött, a lakosság létszáma mégis csökkenő tendenciát mutat. Ennek oka egyrészt a csökkenő születésszám, másrészt a gazdaságban végbemenő folyamatok változása. A térség hátrányos helyzetű, kevés a munkahely, magas a munkanélküliek aránya.

Az önkormányzatok feszített költségvetéssel dolgoznak, a lakosság megélhetését a mezőgazdaság nyújtotta lehetőségek kiaknázásával, a közmunka felhasználásával és a segélyek maximális kihasználásával próbálják biztosítani. A települések életében tapasztalható nehézségek természetesen hatással vannak a családok helyzetére is. A munkanélküliség, az anyagi-szociális problémák miatt nehezebbé vált a családok élete.

Gyakori tapasztalatunk, hogy a megélhetési gondok, vagy éppen az anyagi jólét megteremtése miatt, háttérbe szorul a gyermeknevelés. Szaporodik azon családok száma, ahol egyre kevesebb idő és figyelem jut a gyermekek nevelésére – a szülők elvárják, hogy a

2025. április 01.

gyermeknevelés gondjait, az esetleges hiányosságok pótlását átvállalja az óvoda. Megnőtt a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési- magatartási zavarokkal küzdő gyermek száma, szaporodott a cigány etnikumhoz tartozók aránya, több lett a nevelőszülőknél elhelyezett gyermek. Mindezek a tényezők felerősítik az óvodai nevelés szerepét. Fokozódtak feladataink az egészséges életmódra nevelés, a viselkedéskultúra alakítása, a hátrányok kompenzálása és kiküszöbölése terén, megnőtt az egyéni fejlesztés és differenciált nevelés szerepe.

2.2.A működési kör településeinek bemutatása, statisztikai adatai

2.2.1. A bölcsődei ellátásra jogosultak köre

Működési kör: Sásd város, Baranyaszentgyörgy, Felsőegerszeg, Meződ, Oroszló, Palé, Varga, Vázsnok községek

A Sásdi ÁMK Meserét Bölcsődéjébe a Sásd városban bejelentett lakóhellyel rendelkező szülők kérhetik gyermekük elhelyezését, ha életvitelszerűen Sásdon tartózkodnak.

A települések lakosság száma, illetve a kisgyermekek száma az elmúlt években a következőképpen alakult a térségben:

	Lakos			A 2022. január 1-jei létszámból	
település neve	2017	2018	2022	0-2	3-5
	január 01.				
Sásd	3 111	3 087	3 041	85	75
Baranyaszentgyörgy	148	148	150	3	4
Felsőegerszeg	134	132	128	7	3
Meződ	138	142	129	2	2
Oroszló	344	336	337	6	12
Palé	115	110	103	4	1
Varga	109	109	87	3	0
Vázsnok	134	136	130	5	5
Összesen	4 233	4 200	4 105	120	102

2.3.A bölcsőde közvetlen környezete, ellátandó célcsoport

Nevelési-gondozási programunk elkészítésénél, szükséges volt közvetlen környezetünk ismeretére. A kisvárosokra jellemző, társadalmi környezet, a családok szociális helyzetének ismerete, fontos tényező, nevelési - gondozási feladataink meghatározásánál. Városunkban is az elmúlt évek folyamatos társadalmi változásainak hatására, a családok megváltozott szociális és anyagi helyzete miatt, egyre többen igényelnek bölcsődei ellátást, térnek vissza dolgozni, válnak gyermeküket egyedül nevelő szülőkké, családfenntartókká.

Sásdon bölcsődénk egyedül látja el a városban lakó, kisgyermekes családok, napközbeni ellátásának igényét. 2011 szeptemberében nyitottuk meg csoportunkat, de a bölcsődei ellátás

iránti igényeket nem tudtuk teljességében kielégíteni, újabb férőhely bővítés válik szükségessé.

Bölcsődénk Sásd város szívében található bölcsődénk az Óvoda épületével egy udvarban, külön ingatlanon. A bölcsődéhez tágas udvar tartozik, ahol homokozó, hinták, fedett terasz található, változatos udvari játékokkal, amelyek mind a gyermekek igényeihez vannak igazítva.

A bölcsőde az óvoda mellett épült külön bejárattal és leválasztott udvarrészsel. Mind az épület, mind az udvar kialakításánál kiemelten hangsúlyt kapott a gyermekközpontú, biztonságos, vidám környezet kialakítása. A közös intézményben a bölcsőde szakmailag önálló, külön vezetői feladatokkal megbízott kisgyermeknevelővel rendelkezik.

Két tágas csoportszobában a fa bútorok, a színes és változatos játékeszközök otthonosságot és melegséget sugároznak. A folyamatos napirend segítségével szervezzük a különböző korú és fejlettségi szintű gyermekek életét a csoportokban, hogy minden kicsi egyéni igényét ki tudjuk elégíteni.

A gondozási egység két csoportból áll, melyben két-két szakképzett kisgyermeknevelő és egy bölcsődei dajka látja el a gondozási-nevelési feladatokat. Ők gondoskodnak arról, hogy a picik testi, lelki fejlődése harmonikus legyen. A napi játéktevékenységbe építjük be a zenei, vizuális nevelés és a mozgásfejlesztés különböző módjait. A családokkal közösen szervezett programokon (Gyermeknap, Karácsony), lehetőség nyílik arra is, hogy a családok együtt ünnepelhessenek, játszhassanak a bölcsőde falai között.

A bölcsődeorvos, az ételmezésvezető és szakácsnő segítségével tudjuk biztosítani azt, hogy finom ételek kerülhessenek a kicsik tányérjára. Az ételmezésnél a célunk, hogy minél kevesebb tartósítószerrel készült ételt adjunk a gyermekeknek. Ezért a friss zöldségekből készült főzelékeket részesítjük előnyben. Mindezekkel együtt szeretnénk hozzájárulni ahhoz az általunk kitűzött célhoz, hogy az óvodáskor elérésére egészséges, boldog, a közösséghez jól alkalmazkodó, koruknak megfelelő önállósággal rendelkező gyermekeket neveljünk.

3. Az intézmény meghatározása

3.1. Az intézményegység neve és címe:

Sásdi ÁMK Meserét Óvodája és Bölcsődéje

7370 Sásd, Szent Imre út 8.

Típusa: gyermekvédelmi intézmény

2025. április 01.

Az intézmény az ÁMK szakmailag önállóan működő intézményegysége. Szervezetével és működésével kapcsolatban minden olyan ügyben dönt, amelyet a jogszabály nem utal más hatáskörbe.

Az alapfeladatok ellátásához szükséges pénzeszközökről az ÁMK éves költségvetésén keresztül a fenntartó gondoskodik. Az intézmény fenntartási és működési költségeit az adott évre összeállított és a fenntartó által jóváhagyott ÁMK költségvetés biztosítja.

3.2. Az intézmény bélyegzőinek felirata és lenyomata:

Hosszú:

**SÁSDI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI
KÖZPONT ÉS KONYHÁK
7370 SÁSD, RÁKÓCZI FERENC ÚT 3.
ASZ:15769307-2-02
BANK: OTP 11731111- 15769307
1.**

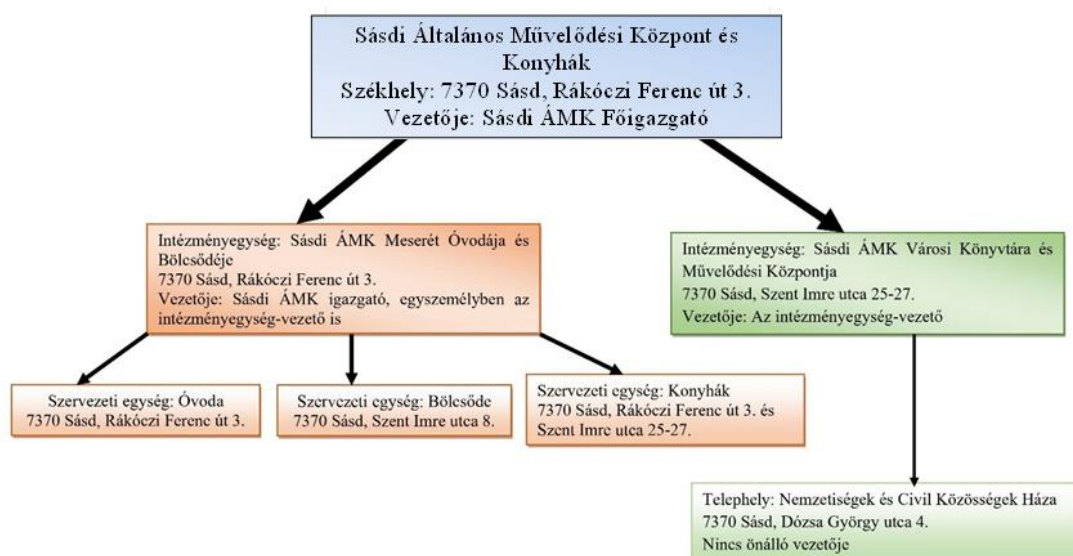
Körbélyegző:

**SÁSDI ÁLTALÁNOS
MŰVELŐDÉSI
KÖZPONT ÉS KONYHÁK
Sásd
1.**

Az intézmény bélyegzőinek használatára jogosultak:

- ÁMK főigazgató
- Az ÁMK főigazgató helyettes

3.3. Az intézményi szervezet



A Sásdi ÁMK Meserét Óvodája és Bölcsődéje, közös igazgatású, többcélú, nevelési – oktatási intézmény, ezen belül működik a bölcsőde, amely a bölcsődei gondozás, nevelés, továbbá az óvoda, amely az óvodai nevelés feladatait látja el. Az intézmény keretei között működő óvoda és a bölcsőde között megvalósuló szakmai együttműködés biztosítja a bölcsőde – óvoda közötti zökkenőmentes átmenetet a gyerekek számára.

A Bölcsőde Gondozási, nevelési programja a Sásdi ÁMK Meserét Óvodája és Bölcsődéje pedagógiai programjának mellékletét képezi.

3.4.Nyitva tartás

A bölcsőde nyitvatartási idejét a fenntartó határozza meg, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munka kezdésének és befejezésének időpontját, valamint a bölcsődéből a munkahelyre, történő utazás időtartamát. Bölcsődénk nyitvatartási ideje: hétfőtől- péntekig 6.30-17.00. óra. Bölcsődei nyári zárás időtartamát, a fenntartó határozza meg, melyet 2 hétben állapított meg. A zárás pontos idejéről, a fenntartó döntése alapján minden év február 15-ig tájékoztatjuk a szülőket.

4. Az intézmény személyi és tárgyi feltételei

4.1.Személyi feltételek

A bölcsődei ellátás szakmai létszám minimum követelményeit a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 1. sz. melléklete tartalmazza.

Bölcsődénk 2 csoporttal működik, ennek megfelelően 4 kisgyermeknevelő látja el a gyermekek nevelését, gondozását. A bölcsőde teljes nyitvatartási ideje alatt a gyermekekkel kisgyermeknevelő foglalkozik. Szakdolgozóink főiskolai és/vagy szakirányú felsőfokú szakképesítéssel rendelkeznek. A kisgyermeknevelők munkáját egy bölcsődei dajka segíti, aki gyermekfelügyeleti, kisegítői, higiéniai és egyéb feladatokat lát el szükség szerint. Bölcsődénkben bölcsődeorvos kíséri figyelemmel a kisgyermekek fejlődését.

Egy kisgyermeknevelő vezetői feladatokat lát el az intézményvezető megbízása szerint.

4.2.Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink a szakmai követelményeknek megfelelően, megalapozottan és folyamatosan alakítottuk ki. A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő bútorzattal, gondozási eszközökkel, korszerű játékokkal rendelkezünk. A szabadban mozgást, játékot és életet lehetővé tevő, biztonságos környezet biztosítására törekszünk, annak érdekében, hogy gyermekeink nevelése a leoptimálisabb tárgyi környezetben valósulhasson meg.

Csoportszobáink színvilága, belső tereinek kialakítása, a bútorzatok, drapériák a gyermekközpontúságot tükrözik. A dekoráció kisgyermeknevelőink keze munkáját dicséri, tágas, világos terek, pedagógia szempontból jól elkülönült funkció sarkok, jellemzik. A gyermekek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyak és eszközök a gyermekek méretéhez és fejlettségéhez igazodnak. Játékeszközeink az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelő minőségben és mennyiségben biztosítanak lehetőséget a spontán játéktevékenységre, a kisgyermek személyiségének fejlesztésére, elősegítve ezzel a társas kapcsolatok, én tudat, elfogadás, empátia egészséges fejlődését. A szerepjáték kellékei, bábok, babák, autók, mesekönyvek, építő-konstruáló, nagymozgást segítőjátékok, finommotorikát, vizuális nevelést fejlesztő eszközök biztosítják a zavartalan játéktevékenységet. Fürdőszobánk tárgyi feltételei megfelelnek az előírásoknak. Bölcsődénk játszóudvarának nagysága ideális a gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítésére. Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközökkel. A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítatunk. Nyáron pancsolással tesszük élvezetessé, és sokszor elviselhetetlen kánikulai napokat.

5. Küldetésnyilatkozat

5.1. Pedagógiai hitvallásunk

Bölcsődénk pedagógiai hitvallása biztonságérzetet nyújtó, érzelmmel teli gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, gazdagodhat élmény és fantázia világa és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. A korai életkorban a családi minta a meghatározó. A bölcsődei nevelés ezt kiegészítő, támogató, mintanyújtó szerepet vállal, annak érdekében, hogy a gyermekek fizikai, emocionális és szociális szükségletei teljes mértékben kielégítettek legyenek. Célunk a fejlődés elősegítése, az érzelmi értelmi intelligencia kibontakoztatása a családokkal együttműködve, a családok nevelési fikciójának pozitív segítségével. Az intézményi és a családi nevelés egymást erősítő folyamatként értelmezzük, mely megfelelő alapokat biztosít a gyermekek fejlődéséhez. Munkánkban a gondoskodás és a bátorító nevelés elvei a meghatározóak.

5.2. Gyermekképünk

Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, individuum, aki egyéni szükségletekkel rendelkező személyiség. Védelem, különleges bánásmód illeti meg. Fejlődését a genetikai

adottságok, az érés törvényszerűségei, a család érzelmi légköre és a szociokulturális háttére, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. A csecsemőkor az alapvető bizalom, a kisgyermekkor az autonómia-érzés kialakulásának időszaka. Az első évek a legmeghatározóbbak a gyermek életében, személyisége fejlődésében. A korai kötődés és a szocializáció időszakában alakulnak ki a későbbi egész életre jellemzőbb szokások, viselkedésminták alapjai. A csecsemő és a kisgyermek magával hozott képességeinek kibontakoztatásához a legkedvezőbb feltétel a szabadban mozgás, és játéktevékenység, a bizalomteljes meghitt személyi kapcsolat, az aktivitásra építő, interakcióban gazdag gondozás. A gyermek fő tevékenysége a játék, mely útján megtanul tanulni, érdeklődni, kísérletezni. Megtanulja a nehézségek leküzdését. Megismeri az örömet, a megelégedést, amit a siker, a türelmes önálló, kitartó munka által elért eredmény útján szerez meg. A nem kognitív készségek, kompetenciák kisgyermekkorai elsajátítása elengedhetetlen feltétele a későbbi eredményes tanuláshoz, az iskolai, társadalmi szerepvállalás sikeréhez.

5.3.Kisgyermeknevelő- képünk

A kisgyermeknevelő legfőbb munkaeszköze a személyisége. Alapvető tulajdonsága az empátia, az elfogadás és a hitelesség. Nevelői attitűdje elfogadó-engedékeny. Képes érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolat kialakítására minden kisgyermekkel. Jól ismeri a kisgyermek életkori sajátosságait, egyéniségét, támogatja a személyiség bontakozását, az aktivitást, az önállósodást. Képes a szülőkkel partneri kapcsolatban együttműködve elősegíteni szokások, a viselkedési szabályok elsajátítását. A gyermekek ellátását elhivatottsággal, professzionálisan, igényesen végzi. Képes a szakmai fejlődésre, a folyamatos megújulásra. Tudatában van annak, hogy személye, viselkedése példa lehet a gyermek és a szülők számára. Bölcsődénkben működik a saját kisgyermeknevelő rendszer.

5.4.Bölcsőde-képünk

Bölcsődénk nyitott a kisgyermekes családok számára. Törekvésünk, hogy minden kisgyermek és felnőtt jól, otthonosan érezze magát bölcsődénkben. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, biztonságot nyújtó nevelői légkörben, a játékon keresztül, a játékba integráltan tanulóval gazdagodjanak értelmileg, érzelmileg és szociálisan. A játék, mint legfontosabb tevékenység határozza meg arculatunkat, melyben figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket is. Esztétikus, fejlesztő, optimálisan ingergazdag környezetet teremtünk.

6. Az intézmény minőségpolitikája

Intézményünkben a minőségi munka alapkövetelmény. Ennek garanciája munkatársaink alapképzettsége, továbbképzése, szakmai fejlesztése és az önképzés. Az ellátást és a szolgáltatás iránti igényt folyamatosan vizsgáljuk, mérjük. A mérések eredményeit beépítjük az intézmény további működésébe, folyamataiba. Felelősséget érzünk a szülők tájékoztatásáért, azért, hogy partnereinkkel összhangban és azok megelégedettségére végezzük munkánkat. A minőségfejlesztés részeként fontosnak tartjuk a szakmai fejlődést. A gyermekellátás színvonalának megtartását, növelését, az új kutatások eredményeinek megismerését, szakmai munkánkban való felhasználását, az egységes szakmai szemlélet kialakítását és annak megőrzését. A szakmai program az Intézmény szakembereinek szoros együttműködésével valósul meg. A vezető rendszeresen ellenőrzi, a szakmai munkát. Kétszer ellenőrzi a csoportok tevékenységét, az átfogó ellenőrzések két évente a munka minden területére kiterjednek. Minőségpolitikánk teszi lehetővé, hogy intézményünk hosszú távú céljai hatékonyan valósulhassanak meg. A szakmai program tartalma, megvalósulása a szakmai megbeszélések és a továbbképzések nyomon követése.

6.1. Missziós nyilatkozat

6.1.1. Célkitűzésünk

A családi élet erősítése, a gyermekek kompetens viselkedésének kialakítása, zavartalan, kiegyensúlyozott testi, lelki és az egészséges, harmonikus érzelmi, értelmi fejlődés kibontakoztatásához a lehetőség biztosítása úgy, hogy szeretettel, alázattal emberi méltóságát tiszteletben tartva közeledünk a ránk bízott gyermekek felé, hangsúlyozva a bölcsőde elsődleges gondozó- szerető szerepét.

Törekszünk a családokkal aktívan együttműködni, őket támogatva részt venni a gyermekek személyiségének formálásában. Ezért olyan légkör kialakítására törekszünk, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének, a családok támogatásának. Ugyanakkor szem előtt kívánjuk tartani a családi hangulatú bölcsődei légkör megteremtését, ahol nemcsak a gyermekek, hanem az őket gondozó felnőttek is jól érzik magukat és sajátjuknak tartják és vallják munkahelyüket.

6.1.2. Erősségeink

- bölcsődénk tárgyi feltételeinek megalapozottsága
- a személyi feltételek folyamatos biztosítása
- a minőségi kisgyermek ellátás
- az intézményvezető támogató, segítő, ellenőrző tevékenysége

- továbbképzések, közösség építő tevékenységek
- működő kapcsolatrendszerünk családokkal és intézményekkel
- korszerű, rendeltetését tekintve is bölcsődének épült új ingatlanban került kialakításra a bölcsőde
- tágas, zöldövezetben fekvő játszóudvar.

6.1.3. Fejlesztést igénylő területek

- bölcsődei pancsoló kialakítása
- bölcsődénk infó–kommunikációs eszközökkel való felszerelése
- a kinti altatás megteremtése
- csecsemő-és kisgyermeknevelő képzésen való részvétel
- kisgyermeknevelők attitűdjének változása, a felnőttekkel való társas készségeinek fejlesztése

6.1.4. Szülői elégedettség mérése

A szülői elégedettség mérése kérdőív formájában történik. A vizsgálat kiterjed a tárgyi környezet, gondozás, nevelés, a kapcsolatok, a kommunikáció területeire. A kitöltés önkéntes, anonim, a kérdőívet személyesen adjuk át a szülőknek. A válaszokat a koordinátor összegezi, elemzi, a bölcsődei alkalmazottakkal az eredményeket megbeszéli. A mérés lehetőséget ad, hogy lássuk munkánk eredményességét, az elvárásokhoz igazítsuk, fejlesztési tervet dolgozzunk ki. A szülői elégedettségről rendszeresen tájékozódunk az egyéni és a csoportos beszélgetések alkalmával. A nevelési év végén mindig:

- értékeljük az intézmény helyzetét,
- a rendelkezésre álló erőforrásokból a szükséges fejlesztéseket elvégezzük,
- kidolgozzuk a szakmai fejlesztés stratégiáját, változás irányát és annak részleteit,
- a szükséges, alátámasztott módszereket kezdeményezzük.

7. A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei

7.1.Szakmai célunk:

Bölcsődénk célja, hogy a szülők érdeklődésére, nyitottságára, valamint kisgyermekük megismerésére épülve, elnyerve bizalmukat, biztosítsuk gyermekeik napközbeni ellátását. Nyugodt, derűs, biztonságos, egészséges, szeretetteljes légkörben, odafigyeléssel, szakszerű nevelés-gondozás mellett, biztosítsuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket. A kisgyermeknek elsajátítsák azokat a képességeket, készségeket, amikkel kiegyensúlyozottan viselkednek

környezetükben, alkalmazkodnak a változásokhoz. Mindezt a család elsődleges tisztelete mellett, segítve, a bölcsődei nevelés módszereivel és szemléletével.

7.2.Feladatunk:

A családban nevelkedő - 20 hetestől a három éves korú kisgyermek szakszerű nevelése és gondozása. A kis gyermek testi lelki szociális jóllétének megteremtése, elfogadással, szeretettel, kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzésre lehetőségek, viselkedésminták nyújtásával elősegíteni harmonikus fejlődését. A hátrányos helyzetű, gyermekek esetében, a hátrányok és következményeik enyhítése, szükség esetén más szervezetek, szakemberek bevonásával. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél, minél korábbi életkorban elkezdve a gondozásba ágyazott fejlesztést, ezek által elősegítve a társadalomba való beilleszkedést. Az első évek nevelő munkájának alapozó feladata van. A megalapozás szempontjából legnagyobb jelentősége a világ megismerésének, és az érzelmi kötődések kialakulásának van. A kisgyermeknevelés legfontosabb feladata, hogy azt tanulja, tapasztalja meg a gyermek, hogy szeretik, hogy fontos és értékes, és bízhat a felnőttekben.

7.3.A bölcsődei nevelés alapelvei

1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára

lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg.

A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra.

A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére.

A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévokban alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait

A bölcsőde szerepe, mint nevelést-gondozást nyújtó intézmény, hogy a kisgyermek személyiségének kibontakoztatását, harmonikus fejlődését, elősegítse. A szülők és gyermekek jogait tiszteletben tartva, a család megismerésére alapozva, erősségeit támogatva, bizalmi viszonyt kiépítve, a szülői kompetenciákat fejlessze, megerősítse. A szülő, egyenrangú, partneri kapcsolatban, segítse a kisgyermeknevelőt gyermeke megismerésében, az egyéni, differenciált bánásmód kialakításában.

8. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatás elemek, tevékenységek leírása

Nevelési-gondozási programunk célja, a családi nevelés mellett, a különböző háttérű családokból érkező kisgyermekek harmonikus személyiség fejlődésének elősegítése, kibontakoztatása. Testi, lelki, szociális jóllétének, megismerési folyamatának elősegítése.

8.1. Az egészséges testi fejlődés elősegítése

Bölcsődénkben nagy figyelmet fordítunk a harmonikus testi fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a primer és egyéni szükségletek kielégítése. Egészségvédelem, egészségre nevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására.

8.1.1. Egészséges táplálkozás megteremtése:

- biztosítjuk a kisgyermek korának, fejlettségének, egyéni igényeink megfelelő ételeket
- biztosítjuk az elegendő időt és a nyugodt étkezés feltételeit
- biztosítjuk a személyi állandóságot és saját helyet az étkezéseknél

A táplálkozás és egészség szorosan összefügg egymással. A helyes táplálkozási szokásokat már kora kisgyermekkorban ki kell alakítani. Nagyon fontos, az étel összetétele, minősége, valamint a megfelelő tápanyag bevitele, ami fedezi a kisgyermek energiaszükségletét. A bölcsődénkben a gyermekek számára, napi négyszeri étkezést biztosítunk. Ez a négy étkezés a reggeli, a tízórai, ebéd és uzsonna.

8.1.2. Kultúrhigiénés szokások kialakítása:

- étkezések előtti kézmosás
- szalvéta használata
- papír zsebkendő használata
- wc használat után, helyes kézmosás
- törölköző használat

Helyes technikák, szokások kialakítása, elegendő idő és az önállósodási törekvések támogatása mellett. Mindezek mellett a gondozási helyzetekben való higiénés szabályok betartása, pelenkázó, bili, wc fertőtlenítése. A csoportszobák, tisztasága, rendje, (napi, heti, havi rendszerességgel, a nagytakarítás) folyamatos szellőztetés, játékok fertőtlenítése, heti ágynemű csere illetve ezeknek szükség szerint elvégzése fontos feladat.

8.1.3. Prevenció fontossága:

Bölcsődénkben a kisgyermek naponta kapnak, nyers zöldséget, gyümölcsöt a napi vitamin bevitel érdekében. A megfelelő folyadék bevitel, pótlása, leginkább vízfogyasztással történik. Az ebéd utáni szájoápolást, a rágásra szoktatást, mind fontos feladatunknak tartjuk.

8.1.4. Szabad levegőn tartózkodás:

A szabad levegőn tartózkodás feltételeit, a napirendnek, évszaknak, időjárási viszonyoknak, gyermekek életkorának megfelelően biztosítjuk.

Kánikulában, erős szélben, esőben, nagy havazáskor, sűrű ködben, - 5 fok alatti, hőmérséklet esetén mellőzzük.

8.1.5. Rendszeres testmozgás:

A rendszeres testmozgás feltételeit az udvaron, mozgásfejlesztő játékaink révén biztosítjuk. (csúszda, favonat, hinta, rúgós hinta) tavasztól – őszig, rotikom elemekből épített alagút, csúszda, valamint taposó motorok, triciklik, talicskák, homokozó készlet segítik a gyermek fejlődését.

8.2. Az értelmi, érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

A derűs, nyugodt légkör kialakítására, a beszoktatással járó nehézségek, szorongások leküzdésére kiemelt figyelmet fordítunk. Kisgyermeknevelőink, a harmóniára, szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő légkör kialakítására, a harmonikus fejlődés segítésére törekednek. Az egyéni szükségleteket igyekszünk kielégíteni a kisgyermek egyéni és életkori sajátosságainak, pillanatnyi érzelmi állapotának megfelelően. A társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályainak elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése.

8.2.1. Személyiség fejlesztése

Bölcsődénk célja, hogy tudatosan fejlesszük a kisgyermek személyiségét. A spontán, szabadon választott tevékenységformák alkalmával képességeiket fejlesszük. Sokrétű tevékenységet biztosítunk, értelmi, érzelmi képességeik fejlesztésére. Igyekszünk érdeklődésüket felkelteni, fenntartani, kreatív sokrétű tevékenységet biztosítani, mely által fantáziájuk is szárnyalhat. Elegendő időt biztosítani ezek kiteljesedéséhez, önállósodási törekvéseiket támogatni, sokat dicsérni, siker élményhez juttatni őket.

8.2.2. Egyéni bánásmód, fejlődésbeli eltérések figyelembevétele

A kialakult képességek, erősségek fejlesztése, vagy éppen a különböző magatartásbeli, beilleszkedési zavarok enyhítése, szociális hátrányok leküzdése, nagy jelentőséggel bír bölcsődénkben. Hogy a kisgyermek tehetségét gondozzuk, biztatunk, megerősítsük,

fejlesztő tevékenységeket kell biztosítanunk. Érdeklődési körét figyelembe véve, értelmi, érzelmi képességeit kibontakoztatni, felkeltenünk, kreatív lehetőségeket teremteni, sikerhez juttatni, kudarctól megóvni.

8.2.3. Közösség fejlesztés

A kisgyermek társadalomba való beilleszkedése, a közösségi élet színtere a bölcsőde. A kisgyermek itt találkozik először a közösséggel, az alkalmazkodással, a társas élet szabályaival. Nagy felelősség a kisgyermeknevelők részéről, a beilleszkedés megkönnyítése, a nehézségek felismerése, leküzdése. Bölcsődénkben következetesen, egyértelmű elvárások megfogalmazásával, szokás és szabályrendszer kialakítása mellett, de közös célok, színes tevékenységek, önkéntes játékok, programok biztosítása mellett, teremtyük meg az együttműködés feltételeit.

8.3.Megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Bölcsődénkben fontosnak tartjuk, hogy a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységeket biztosítsunk, önálló aktivitását és kreativitását támogassuk, ismeretnyújtással, tapasztalatszerzéssel. A kisgyermek tevékenységét, támogató bátorító odafigyeléssel kísérjük, megerősítjük.

8.3.1. Környezeti nevelés szerepe

Bölcsődénkben a környezeti nevelés szerepe, hogy megfelelő összhangot teremtsen a kisgyermek és környezete között. Ismereteinek bővítésével, a megszerzett tapasztalatokkal, példamutató magatartással, környezettudatos életmódra neveljük. Olyan szokások és szabályok, viselkedésminták, magatartásformák alakuljanak ki, amely a természetes környezet és kisgyermek harmóniájára törekszik. Ez elősegítő feladataink:

- az érdeklődés kialakulásának, fenntartásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése,
- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása,
- a gyermek igényeihez igazodó közös élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
- önálló aktivitás, kreativitás támogatása,
- önálló véleményalkotásra, döntésre, választásra való képessé válás segítése,
- ismeretnyújtás, tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése,
- a gyermek tevékenységének támogató- bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben.

A különböző folyamatokhoz, versek, mesék, mondókák kapcsolódnak. Az érzelmi, értelmi szociális fejlődést, egyaránt elősegíti, a példamutatás, a játékos tanulás, felajánlás, érdeklődés felkeltés, módszereivel. Feladatunk, környezetünk tisztasága, rendje, ápolása. Tisztálkodás, higiéné, öltözködés, esztétika kialakítása. Értékrend kialakítása szűkebb környezetünkben, megfelelő magatartás, viselkedésformák, kiválasztása, pozitív szemlélet kialakítása, konfliktusok kezelése, egészséges életmódra nevelés. Ismeretek bővítése a gyakorlatban, a csoportszobában, az udvaron, séták alakalmával. Állatok megismerése, megfigyelése, simogatása. Növények megismerése megfigyelése, gyűjtögetése, alkotások készítése. Időjárás, évszakok megfigyelése, ismerete, tapasztalása, öltözködés kapcsolata, beszélgetések. Járművek megfigyelése, különböző anyagok, színek, formák, tapintás, észlelés, érzékelés.

7. A bölcsődei élet megszervezésének elvei

7.1. A bölcsődei felvétel rendje

A 15/1998 évi NM rendelet értelmében bölcsődébe a gyermek 20 hetes korától 3 éves korának betöltéséig, illetve annak az évnek december 31, napjáig vehető fel, amelyben a gyermek a 3. életévét betölti. Fogyatékkal élő gyermek az 5. életév betöltéséig, ill. annak az évnek a december 31-ig vehető fel, amelyben a gyermek az 5. életévét betölti. A felvétel a szülő (törvényes képviselő) írásbeli kérelme alapján történik. A felvételi kérelmek benyújtására folyamatosan van lehetőség az év folyamán. Ha a gyermek felvételt nyert, és a megbeszélte időben nem kezdi meg a beszoktatást, indokolt esetben maximum 1 hónapig tartjuk fenn a helyet számára, ezt követően, - még igényli, az ellátást - újra be kell íratni a gyermeket. A bölcsődei felvételek további részleteiről a Bölcsőde Intézménye Felvételi Szabályzata rendelkezik. A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény megállapodást köt a szülővel, a törvényes képviselővel az ellátás feltételeiről. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 42 (1) értelmében amennyiben a gyermek nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életvének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében.

Bölcsődei ellátás keretében azon gyermekek ellátását kell biztosítani, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerő piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, 42/A. § szerint a bölcsődébe a gyermek húszhetes korától, nevelhető, gondozható a harmadik életévét betöltött augusztus 31-ig. Ha január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év

2025. április 01.

augusztus 31-éig, ha szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

Meg kell szüntetni annak a gyermeknek a bölcsődei ellátását, aki orvosi szakvélemény alapján egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható.

7.1.1. A felvételnél előnyt jelent

- A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek
- Az egyedül álló szülő gyermeke
- Orvosi igazolás megléte, hogy a gyermek ellátását nem tudja biztosítani a szülő
- A családban élő gyermekek száma 3 fő, vagy azt meghaladja, de a törvény értelmében a szülő ezen gyermekére nézve nem részesül GYED, GYES folyósításában
- Gondozásba vett gyermek kinek egészséges fejlődése érdekében, szükséges a bölcsődei napközbeni ellátását

A kisgyermek bölcsődébe való elhelyezését a szülő hozzájárulásával kérheti:

- A körzeti védőnő
- A háziorvos, gyermekorvos
- A szakértői rehabilitációs bizottság
- Gyermekjóléti szolgálat
- Gyámhatóság

A kisgyermek felvételét kérheti a szülő, személyesen az intézményvezetőnél.

Önkéntesen történik a kérelem benyújtása, melyről az intézményvezető dönt a megfelelő dokumentumok bemutatása után.

A beiratkozást megelőzően nyílt napot tartunk, amikor az érdeklődő szülők gyermekeikkel bepillantást nyerhetnek életünkbe. Körbe járják az intézményt, kötetlenül beszélgetnek a kisgyermeknevelőkkel, játéklehetőséget biztosítunk, kóstolóval kínáljuk őket.

Az ismerkedős szülő értekezlet keretében tájékoztatást kapnak a beiratkozás időpontjáról, a felvétel rendjéről, a szükséges dokumentumok bemutatásáról, a beszoktatás rendjéről, napirendről.

7.1.2. A felvételéhez szükséges dokumentumok:

- Orvosi igazolás a kisgyermek gyermekorvosától, hogy egészséges bölcsődei közösségbe felvehető

2025. április 01.

- Munkáltatói igazolás a szülők munkaviszonyáról, szándéknyilatkozat a munkáltató részéről, hogy alkalmazni fogja a szülőt
- Munkaügyi központtól igazolás, munkaerő piaci képzésben való részvétel
- Iskolalátogatási igazolás, tanulói jogviszonyról
- Kisgyermek lakcímkártyája, TAJ kártyája
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat
- Magyar Államkincstár igazolása a 3 vagy több gyermek után folyósított családi pótlék összegéről, tartós betegség esetén, egyedül álló szülő
- Tartós betegség igazolásához, orvosi szakvélemény
- Nevelésbe vétel, védelembe vétel esetén az erről szóló határozat
- Sajátos nevelési igényű gyermek, korai fejlesztésben résztvevő gyermek esetében a Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői véleménye

7.1.3. A bölcsődei elhelyezés megszűnik, a jogszabályban előírtak szerint:

- Ha a gyermek 3. életévét betöltötte a nevelési év végén
- Ha testi vagy szellemi fejlettsége alapján nem alkalmas óvodai nevelésre, 4. életévét betöltött augusztus 31-ig
- Ha kisgyermek veszélyezteteti társai egészségét
- A szülő kérésére, ha kéri a bölcsődei ellátás megszüntetését
- Ha a sajátos nevelési igényű gyermek a hatodik életévét betölti, annak az évnek az augusztus 31-ig

7.2. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer

A „Saját kisgyermeknevelő” rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik a bölcsődei csoportban. A csoport gyermekeinek egy része (5 –6 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A gondozás – nevelés mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. A „Saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője. A „Saját kisgyermeknevelő” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait. Elsősorban a „Saját kisgyermeknevelő” segíti őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

7.3. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoportok létszámát jogszabály, 15/1998 (IV.30.) NM rendelet határozza meg. A bölcsődei gyermekcsoport létszáma 14 fő lehet bölcsődénkben, a csoportszobák alapterülete alapján, abban az esetben, ha a csoportban minden kisgyermek betöltötte a 2. életévét. Egy kisgyermeknevelő maximum 7 „saját” gyermeket láthat el. A sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődei csoportban (integráltan) történő gondozása-nevelése, fejlesztése 2 egészséges gyermek ellátásához szükséges feltételrendszer biztosításával oldható meg. A gyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. Életkor szerint lehet homogén és vegyes csoport.

7.4. Napirend

Az életkornak megfelelő napi életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele, ezért a jól szervezett folyamatos napirendet központi kérdésnek tekintjük. A kisgyermeknevelők a gyermekek életkori sajátosságainak, az egyéni igényeinek figyelembe vételével tervezik és valósítják meg a napirendet. Arra törekszünk, hogy a családi nevelés és a bölcsődei nevelés összhangban legyen, harmonikusan egészítse ki egymást. A jól szervezett, rugalmas napirend segíti a gyermekek igényeinek, egyéni szükségleteinek kielégítését, a nyugodt gondozás feltételeit, a csoport nyugalma. Erősíti a gyermekek biztonságérzetét, lehetőséget ad a folyamatos játékra, és biztosítja a várakozás nélküli ellátást. A napirend függ a csoport életkori összetételétől, a gyermekek szükségleteitől, az évszakok, az időjárás, a nyitvatartási időtől, az építészeti adottságoktól. Megvalósításának feltétele a jó munkaszervezés, a kisgyermeknevelők és a technikai dolgozók összehangolt munkája. A csoportok napirendjét egyeztetjük, összehangoljuk, szükség szerint módosítjuk, rugalmasan alkalmazzuk. Igyekszünk úgy dolgozni, hogy minden gyermek esetében és minden tevékenységre vonatkozóan az egész nap során érvényesüljön a folyamatosság. A gyermekek napirendjéhez igazodik a kisgyermeknevelők munkarendje. A csoportok napirendjéről a szülőket tájékoztatjuk. A napirend állandósága a gyermek számára nemcsak a fizikai szükségletek szempontjából nélkülözhetetlen. Napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy a csoport életében is rendszer legyen, a gyermekek tájékozódást kapjanak a várható eseményekről, felesleges várakozási idő nélkül. A napirend megkönnyíti a gyermek tájékozódását, lehetővé teszi számára a gondozási műveletek „előrelátását”, ezáltal tehát elősegíti a gyermek alkalmazkodását, fokozza biztonságérzetét. A napirendet a kisgyermeknevelők, az évszakok és a csoport kor összetételének figyelembevételével készítik. A folyamatos napirend kialakításának általános elvei:

2025. április 01.

- A gyermekközösség napirendjében úgy kell a közösség szükségleteit és igényeit kielégíteni, hogy közben az egyes gyermek szükségleteit és igényeit is figyelembe vesszük.
- A gyermek bölcsődei napirendjének kialakításánál az otthoni körülményekkel, eseményekkel mindenkor számolnunk kell.
- A gyermek szükségletei és igényei együtt változnak életkorával, fejlődésével, így a szükségletek, igények kielégítési módjának is az életkornak megfelelően változnia kell. Ennek megfelelően külön elvek szerint kell kialakítani a csecsemőcsoport, a tipegőcsoport valamint a nagycsoport napirendjét.
- A csoportok napirendje az évszakok változásával is módosul (tavasztól folyamatosan nő a levegőn való tartózkodás ideje, télen a levegőztetést hosszabb előkészítés előzi meg). Ezért szükséges a napirend állandó, folyamatos rugalmas változtatása.
- Személyi állandóság, a megfelelő tárgyi feltételek és eszközellátottság, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával összehangolt munka

Napirend

időkeret	tevékenység
6.30 – 8.00	A gyermekek kézmosást követően érkeznek. Szabad játék a szobában.
8.00 – 8.25	Reggeli, az étkezést befejező gyermekek számára játéktevékenység biztosítása.
8.25 – 9.30	Szabad játéktevékenység a szobában, szükség szerinti fürdőszoba használat, később érkező gyermekek bekapcsolódása a csoport életébe. (Hétfői napokon 1 gyermek korai fejlesztésen való részvétele.) Kisgyermeknevelő által kínált játéklehetőségek, kezdeményezések.
9.30 – 9.40	Tízórai.
9.40 – 10.55	Levegőztetésre alkalmas idő esetén, gondozási sorrendben készülődés az udvarra, szükség szerinti fürdőszoba használat, öltözködés. Rossz idő esetén játék a szobában.
10.55 – 11.30	Udvarról való bejövetel, vetkőzés, fürdőszoba használat. Szabad játék a szobában.

11.30 – 12.10	Ebéd, étkezés után szájöblítés, szükség szerinti fürdőszoba használat,
12.10 – 14.15	vetkőzés.
14.15 – 14.50	Alvás, pihenés.
	Ébredési sorrendben, illetve szükség szerinti, fürdőszoba használat, öltözködés. Szabad játék a szobában.
14.50 – 15.10	Uzsonna, az étkezést befejező gyermekek számára játéktevékenység biztosítása.
15.10 – 17.00	Szabad játék a szobában. Szülők érkezését követően távozás.

Napirenden belül szükség szerint pelenkázás, WC használat, kézmosás.

7.5. Szülők tájékoztatásának formái

Bölcsődénk nevelése-gondozása, a szülői neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Az együttműködés, a kölcsönös bizalom, őszinteség, etikus magatartás, a személyi jogokat tiszteletben tartó és hangvételű kommunikáció, az információ megosztása, a kisgyermek eredményes fejlődését szolgálja. A szülői tájékoztatás formái, a napi beszélgetések a legalapvetőbbek, kisgyermek átvételénél, átadásánál, a legfontosabb napi történések ismertetése. Folyamatos tájékoztatás eszköze a csoportok által, zártan működtetett (csak a saját csoportba járó kisgyermek szülei számára elérhető) facebook oldal, ami a mindennapi jelzések, információk, kérések színtere lett. A kisgyermeknevelők saját csoportjukban zajló eseményekről, tevékenységekről, programokról, folyamatosan információt szolgáltatnak, hívják fel a figyelmet, a közelebbi eseményekre, valamint tesznek fel képeket a csoportjukba járó kisgyermek mindennapi tevékenységéről. A szülők, örömmel veszik, hogy bepillanthatnak gyermekük tevékenységébe és látják, hogy biztonságos, derűs környezetben, önfeledten játszik és fejlődik. A folyamatos tájékoztatás eszköze lehet a rendszeresen vezetett családi füzet, mely tartalmazza a gyermek beszoktatását, beilleszkedését, a rá vonatkozó aktuális és fontos információkat, a gyermek fejlettségi állapotát. A hirdetőtáblán az általános, aktuális programokról, változásokról, fontos tudnivalókról, térítési díjak változásáról, befizetésének időpontjáról, heti étlapról, gyermekjogi képviselő és érdekképviselői fórum tagjainak elérhetőségeiről, tájékoztatjuk a szülőket. Szülő csoportos megbeszélések, a szülői igényeknek megfelelően, a csoportot érintő, illetve az oda járó kisgyermek szüleit érdeklő, érintő kérdések, nevelési helyzetek, dilemmák megvitatása a csoport kisgyermeknevelőjével. Szülői értekezletet, évente legalább két alkalommal tartunk. A bölcsődei élet megismertetése,

a szülőket foglalkoztató kérdések, megbeszélésére szolgál. A szülői közösség, érdekképviselői fórum, segíti munkánkat, részt vesz az intézmény munkájában, közvetítik szülők jelzéseit.

8. Szülőkkel való kapcsolattartás, családi nevelés segítése

Bölcsődénk kiemelt feladata, a szülőkkel való kapcsolat erősítése, a családi nevelés segítése, kisgyermekük egészséges személyiségfejlesztése, szocializációja érdekében. Nagyon fontos, hogy odafordulással, elfogadással, bizalommal teljes kapcsolat alakuljon ki a kisgyermeknevelő és a kisgyermek szülője között, hiszen testi, lelki szociális jólétét ez a közös együttműködés segítheti elő. A beszoktatás előtt ismerkedős szülői értekezletet, nyílt napot tartunk az érdeklődő szülők számára, ahol széles körű tájékoztatást kapnak a bölcsődei életéről, szokásokról, szabályokról, beszoktatás jelentőségéről, ismerkedhetnek, beszélgethetnek a nevelőkkel, bepillanthatnak a bölcsődei életbe, ismerkedhetnek az épület adottságaival. Honlapunkon, szóróanyagunkon, faliújságunkon, ismerkedhetnek programunkkal.

8.1. A szülői kapcsolattartás formái

Szülői kapcsolattartás formái, különböző szerepet töltenek be, de a tájékozottság, az élmény, hozzájárul az együttműködéshez. Az intézményvezető a jelentkezések alkalmával, a napi csoportlátogatások, egyéni beszélgetések, szülői értekezletek, családi délutánok, programok alkalmával tart kapcsolatot a szülőkkel.

8.1.1. Szülői értekezlet

Az első szülői értekezlet időpontja, a beszoktatást 1 hónappal előzi meg, itt pontos tájékoztatást kapnak a szülők, az intézményvezetőtől. Bemutatja a bölcsődét, a kisgyermeknevelőket, a bölcsődeorvost, ismerteti a szakmai programot, a házirendet, válaszol a szülők kérdéseire. Elmondja, kik lesznek kisgyermeknevelői és mikor kezdődik bölcsődei adaptációja. Ezután a kisgyermeknevelők fogadják a szülőket, ahol ismertetik a beszoktatás módját, idejét, várható időtartamát, az elválás nehézségeit, megbeszélik a családlátogatások időpontját, tájékoztatást kapnak a bölcsőde napirendjéről. A kisgyermek beszoktatását követően ősszel, kerül sor újabb szülői értekezletre, munkatervünk, programunk megismertetésére, a szülőket érintő kérdések megbeszélésére.

8.1.2. Családlátogatás

A kisgyermek felvételét megelőzően, előre megbeszélt időpontban történik a családlátogatás. Célja, hogy a kisgyermeket, saját biztonságát jelentő, otthoni környezetében ismerje a nevelő és kapcsolat felvételt kezdeményezze a szülőkkel és gyermekükkel. Természetesen a szülői jogokat szem előtt tartva, ha nem egyezik bele a szülő, elmarad a családlátogatás.

8.2. A családi nevelés segítése

8.2.1. Szülővel történő fokozatos beszoktatás (adaptáció)

Bölcsődénkben a szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerével szoktatjuk a gyermekeket a bölcsődei közösségbe. A fokozatos beszoktatás módszere jelentősen megkönnyíti a kisgyermek beilleszkedését a bölcsődei közösségbe, és csökkenti az adaptáció során fellépő negatív jelenségeket. A szülővel történő fokozatos beszoktatás nemcsak a gyermek számára jelent előnyöket, hanem hatással van a család és a bölcsőde kapcsolatának alakulására is. Megváltoztatja a formális együttműködést azáltal, hogy lehetőséget nyújt a család, és a bölcsőde gondozási, nevelési módszereinek összehasonlítására, a közös célok együttes megvalósítására.

A beszoktatás menete:

Célszerű, ha a beszoktatás 2 hétig tart, de esetenként ez a gyermek viselkedésétől függően növelhető, illetve csökkenthető. A beszoktatás az első héten a szülővel történik, a második héten már a szülő állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel. A kisgyermeknevelők a gyermek együttműködésétől függően, már az első napokban próbálkoznak a kapcsolat kialakításával, kísérletet tesznek egy-egy gondozási részművelet elvégzésére is a szülő jelenlétében (pl. kínálás, cipő bekötése, orrtörölés stb.) A beszoktatás harmadik – negyedik napjától szükséges, hogy a kisgyermeknevelő a szülő jelenlétében fokozatosan átvegye a gyermek gondozását. A kapcsolatot úgy kell kialakítani, hogy a játékidőben az anya, illetve a szülő rövidebb hosszabb ideig egyedül hagyja a gyermeket. A gyermek iránti figyelem, szeretetteljes odafordulás, a szülőben megerősíti a kisgyermeknevelő iránti bizalmat. A bölcsődében tapasztalt nevelői légkör, a kisgyermeknevelő szakmai tudása, a szülővel szemben tanúsított magatartása, tekintélyének elfogadását, a bölcsődei munka elismerését és értékelését eredményezi.

8.2.2. Napi beszélgetések

A kölcsönös napi tájékoztatás rendkívül fontos érkezéskor és távozáskor. A szülő tájékoztatást nyújt az előző napi történekekről, egészségi állapotról, a kisgyermek érzelmi állapotáról. Hazaadáskor pedig a kisgyermeknevelő tájékoztatja a nap történekeiről, a kisgyermek hangulatáról, érzelmeiről, étkezésről, alvásról, önállóságáról. A napi beszélgetéseknek, kapcsolat formáló, bizalmat erősítő szerepe van. Segíti az együttműködést, a nevelés összehangolását, a család bevonásával.

8.2.3. Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetést kezdeményezheti a szülő, kisgyermeknevelő, vezető. Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékoztatást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, fejlődésbeli lemaradást, nevelési problémák közös átgondolását szolgálják. Akár külső szakember bevonásával, a szakmai kompetencián túlmutató kérdésekben.

8.2.4. Szülőcsoportos beszélgetések

A szülő csoportos beszélgetések lehetőséget biztosítanak, hogy az egy csoportba járó gyermekek szülei találkozzanak, beszélhessenek az aktuális, gyermekeiket érintő nevelési, fejlődési kérdésekről, a problémák megosztása, egymás meghallgatása a szülői kompetenciát erősíti. A családi nevelés segítése a cél. A kisgyermeknevelők vezetnek a beszélgetést a szülők igényeinek és érdeklődési körének megfelelően.

8.2.5. Üzenő füzet

A tájékoztatás írásos formája, mely nem helyettesíti a személyes, közvetlen kapcsolattartást, de kiegészíti és megerősíti azt. Tájékoztatást ad a kisgyermeknevelő a gyermek fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről, a programokról, stb. Az üzenő füzet bejegyzéseinek folyamatosságával a kisgyermek bölcsődében töltött időszakáról hagyunk nyomot a család, a kisgyermek számára.

8.3. Egyéb szervezett programok

Programjaink a családok igényeihez igazodnak a kapcsolat erősítése céljából. Leginkább a családi délután, az együtt eltöltött idő, közös élmény szerzése igényelt a szülők részéről. Ünnepek, jeles napok köré építjük. A kisgyermekek a szüleik jelenlétében, szüleikkel, kortársaikkal játszanak együtt. A szülők kötetlenül beszélgethetnek egymással, a nevelőkkel.

8.4. Ünnepek, hagyományok

Ünnepeink:

- Születésnap: csoporton belül, az ünnepelt gyermek születésnapja körül zajlik. Az ünnepelt apró, a kisgyermeknevelők által készített ajándékot kap. Az életkornak megfelelő számú gyertya gyújtása jelképes tortán történik.
- Mikulás: Télapó érkezik a bölcsődébe. A gyermekek csomagot kapnak, amit hazavisznek a csoport új játékokat is kap.
- Karácsonyvárás: adventi időszak alkalmával az ünnepre hangolódunk, mézeskalácsot készítünk, együtt öltöztetjük díszbe csoportjainkat, egységeinket, lelkünket a kisgyermekkel.
- Farsang: gondozási egységenként ünneplünk. Jelmezbe öltöznek, álarcot öltenek a gyermekek és kisgyermeknevelőik, zenés, vidám délelőtti tartunk.
- Húsvét: a gondozási egység együtt ünnepel. Minden gyermek húsvéti édesség csomagot kap, amit a játszóudvaron rejtenek el a kisgyermeknevelők, a fűben apró tojásokat dobálnak el, amit összegyűjteni nagy élményt jelent a gyermekek számára.
- Anyák napja: ajándékot, meglepetést készítünk a gyermekekkel az édesanyák részére
- Gyermeknap: családdal közös rendezvény, ünnepi programok biztosításával.

Az ünnepek alkalmával ajándékokat készítünk a kicsiknek, kidíszítjük a csoportszobákat, és családi hangulatban az érdeklődő szülőkkel együtt ünneplünk. Születésnap, névnap alkalmából megköszöntjük a gyermekeket.

9. A Bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

9.1. A Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a gyermek és kisgyermeknevelő között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Az egyes gondozási tevékenységek során, különböző gondozási módszereket alkalmazunk. A személyre szóló gondozás helyes módszerének kiválasztásánál a kisgyermeknevelőnek ismerni kell a gyermek egyéni és életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit, fejlettségi szintjét. A kompetencia kialakulásának feltétele, hogy már a csecsemő is részt vehessen aktívan a gondozási helyzetekben, próbálkozásait a felnőtt dicsérje, támogassa, biztassa. Lényeges a megfelelő idő biztosítása, mivel igen hosszú időt, gyakorlást vesz igénybe egy mozzanat elsajátítása, megtanulása. A kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelő gyermek számára adott

jelzései, kihatnak a gyermek személyiségének fejlődésére. A gondozás befolyásolja a szokások kialakítását és az önállósodást.

9.1.1. A gondozás, nevelés főbb helyzetei

Bölcsődénkben a nevelés-gondozás helyzeteinek célja, hogy a gyermek testi-lelki harmóniáját, melyhez tartozik a személyi-tárgyi környezettel való harmónia is, lehetőséget nyújtson a gyermek számára, hogy pillanatnyi pszichés állapotának megfelelően ismerkedhessen környezetével, hogy közben viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális fejlődéséhez, szocializációjához. A bölcsődei élet motiváló, tapasztalatokat nyújtó, megismerési, tanulási folyamatokat biztosító, élményekben gazdag, társas közegben történő interakcióra ösztönző legyen. Életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt a tevékenységekben, azok kiválasztásában, alakításában. A gondozás (öltözködés, tisztába tevés, kézmosás, étkezés) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

Tisztálkodás

Minden gondozási művelet kapcsán arra kell törekedni, hogy az a gyermeknek kellemes élmény legyen. A higiénés műveletek elsajátításában nagy szerepe van az utánzásnak, a felnőtt példamutatásának, az életkornak megfelelő életritmus, a jó napirend kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés feltétele. A személyi tisztaság szokássá alakítása feladata a bölcsődei tisztálkodásnak. Igénnyé kell, hogy alakuljon a gyermekekben a mosakodás, fésülködés, fogmosás tevékenysége. A kisgyermeknevelők megtanítják a helyes száj öblítésére a megfelelő hajápolásra, a helyes orrfúvásra a kisgyermeket. A kéz-arcmosás minden étkezés előtt és után, illetve szükség szerint történik. A WC használat, illetve pelenkázás is a gyermek igényei szerint valósul meg.

Étkezés

A gyermekkorban kialakult táplálkozási szokások nehezen befolyásolható mintaként rögzülnek, és egész életre szóló ízlésformáló szerepük van.

Tehát a gyermekkel kapcsolatban levő szakembereknek, kisgyermeknevelőknek, óriási a szerepük az életmódi szokások alakításában. A táplálásnak, étkezésnek nemcsak a gyermek testi fejlődésében van szerepe, hanem az érzelmi élet, a szociális kapcsolatok alakulásában is.

A kisgyermeknevelő feladatai a csecsemő és kisgyermek táplálásával kapcsolatban:

2025. április 01.

- kellemes, nyugodt légkör kialakítása
- megszerettetni a különböző ízű, sűrűségű, a korának megfelelő ételeket
- megtanítani az önálló étkezésre
- helyes szokásokat kialakítani

Bölcsődénkben a napi étkezések a jól szervezett folyamatos napirend szerint történnek. Amíg a gyermekek nem esznek egyedül vagy együtt, fontos egy megfelelő etetési sorrend kialakítása. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével először a csecsemők étkeznek (ölben evés- ivás). A csecsemőket a kisgyermeknevelő mindig állandó, meghatározott sorrendben gondozza. Egy-egy csecsemő egyszeri felvételekor több gondozási műveletet végez egymás után. (pl. tisztázás, mosdatás, etetés, öltöztetés és levegőre történő fektetés).

A kanál önálló használatával a gyermekek többsége 1,5 éves kora körül kezd szívesen próbálkozni. Ilyenkor úgynevezett „kétkanalas” módszert alkalmazunk. A kisgyermeknevelő a gyermekkel szemben ülve eteti, és neki is ad egy kanalat, hogy próbálkozhasson. Fontos az előke használat is a gyermek ruhájának védelme érdekében, hiszen az elején még sok étel megy mellé. Amikor már egyre ügyesebben eszik, az előkéje is egyre tisztább marad. Körülbelül 2,5 év körül olyan tisztán tud enni, hogy nincs szüksége előkére.

A 2-2 és fél éves gyermekek már ügyesen terítenek maguknak. Mindenkinek megszokott, saját helye van az asztalnál. Minden kisgyermeknevelő a „saját” gyermekeinek étkezésénél felügyel. Amelyik kisgyermek elfárad az étkezésben, kisgyermeknevelője segítséget nyújt számára. Törekszünk a gyermekek egészséges táplálására (sok főzelékféle, friss gyümölcs, rostos gyümölcslé adása).

Étkezések menete:

- reggeli
- tízórai
- ebéd
- uzsonna

A szülők a hirdetőre kifüggesztett étlap alapján tájékozódhatnak az aznapi étrendről.

Öltözködés

A gyermek öltöztetését mindig igényeinek, fejlettségének megfelelően végezzük.

Öltöztetés közben lehetőség nyílik a gyermek nevelésére, a helyes öltöztetés örömforrás a gyermeknek. Öltözködés közben ismerete nyújtunk, higiénés és esztétikai érzékét is fejlesszük. Öltözködés terén a gyermekek a teljes önállóságot még 3 éves korra sem érik el. A befejező, eligazító műveletben még segítséget igényelnek. Fontos dolog, hogy a gyermekre mindig fejlettségének megfelelő ruhadarabot adjunk. Tapasztalatunk szerint a 2 éves gyermekek már a vetkőzéssel önállóan próbálkoznak. A 2,5 – 3 évesek pedig már próbálkoznak az öltözködéssel és gombolással is. A kisgyermeknevelők elegendő időt biztosítanak a gyermekek próbálkozásaira.

Pihenés, levegőztetés, napoztatás

A gyermekek zavartalan fejlődésének alapfeltétel az, életkorának megfelelő pihenés, alvás idő. Az életkor növekedésével fokozatosan csökken az alvásigény. Gyermekeinknek biztosítjuk az elegendő és nyugodt alvás tárgyi, személyi és nevelési feltételeit.

Alkalmazkodunk a gyermekek egyéni alvási szokásaihoz. Pl. cumi, cumisüveg, megszokott kendő, kedvenc maci, stb. használata.

Az egészséges csecsemő és kisgyermek számára a szabad levegőn való tartózkodás éppen olyan fontos, mint a megfelelő táplálék. A levegőztetés fontos szervezési feladat.

A csecsemőket életritmusuk figyelembe vételével a szabad levegőn altatjuk. Ehhez megfelelő tárgyi feltételek szükségesek: kiságy, megfelelő ágynemű, ruhanemű.

Nyáron a nap nagy részét a játszóudvaron töltik a gyerekek. A napsugarak jótékonyan hatnak a gyermekek egészségére (D vitamin kialakulása, gyulladás gátló, immunrendszer erősítő hatás). A veszélyes ultraibolya sugarak ellen magas faktorszámú napozókrémeket kérünk a szülőktől. A nagy melegben pancsolókban frissülnek fel a gyerekek. A csecsemőket szűrt fényben napoztatjuk.

Pelenkázás, szobatisztaságra nevelés

A pelenkázást mindig a napirendet figyelembe véve végezzük, kivéve szükség esetén. A csecsemőt és kisgyermeket mindig a korának, fejlettségi szintjének megfelelően, helyes módon pelenkázunk, hogy napközbeni mozgását tevékenységét ne gátoljuk.

A szobatisztaság komoly lépés a kisgyermek szociális fejlődésében. Az első olyan elhatározás, amely során kényelmetlenséget vállal annak érdekében, hogy a felnőttek rendjébe beilleszkedjék.

Az elhatározás alapja, hogy olyan akar lenni, mint a felnőttek. Az ehhez szükséges elhatározásra kb. 2 éves kora körül érik meg, ha a pszichés és szomatikus feltételek kialakultak. A szobatisztává válás folyamata gyermekeként eltérő, egyik napról a másikra vagy sikerek és kudarcok váltogatásával, fokozatosan alakul ki. Fontos, hogy a felnőtt ebben is kezdettől fogva támogassa, együttműködjön vele. A teljes szobatisztaságot a szülővel szorosan együttműködve érjük el.

Bölcsődénkben vegyes csoport van, a csoportban van pelenkás és szobatiszta gyermek. A napi pelenkázások üteme rendszeresen történik, (illetve szükség szerint) a napirend része. A pelenkázáshoz szükséges kellékeket (pelenka, popsi törölő, kenőcs) a szülők hozzák gyermekeik számára.

9.2. A Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb örömszerző tevékenysége, így a bölcsődei nevelés leghatékonyabb eszköze is, amely segíti a gyermekeket a világ megismerésében és elfogadásban, elősegíti a testi, érzelmi és szociális fejlődésüket.

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával, nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet. A gyermek igényeitől, helyzetétől függően, kezdeményez vállalt szerepet a játékban. A játék örömforrás, önként, szabadon végzett tevékenység, mintát nyújt, elősegíti a társas kapcsolatok fejlődését a szocializációt. A csoportszobát úgy rendeztük be, hogy a lehető legcélszerűbben szolgálja a játszás és tanulás folyamatát. Olyan játszósarkokat alakítottunk ki, melyek jól elkülönülnek egymástól, biztosítják az egyéni illetve, kis csoportos játszási lehetőségek különböző formáit. Pl.: babasarok, építősarok, fodrászsarok, konyha, alkotósarok, puha sarok. Kiemelten fontos feladat a játékkészlet összeállításának, pedagógiai szempontjainak a figyelembevétele.

9.2.1. Játékok

Ahhoz, hogy a gyermekek valóban jól érezzék magukat a családi bölcsődében, szükségük van koruknak és fejlettségüknek megfelelő játékokra is.

A játékok kiválasztásánál, a játékkészlet összeállításánál a következő szempontokat kell figyelembe venni:

1. Egészségügyi szempontok

- könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen, balesetet ne okozzon (ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, ne legyenek éles sarkai, ne lógjon hosszú zsinórón, ne legyen túl nehéz).

2. Pedagógiai szempontok

- lehetőleg minél több tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek,
- a játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren az érdeklődést,
- több fajta tevékenységre lehessen felhasználni,
- legyenek más nemzetek szokásait tükröző játékok,
- játékválasztásnál legyen szempont a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (a kislányoknak is legyen autó, a fiúknak is baba).

Legyenek babák, labdák, állatfigurák, kendők, autók, kézügyességet fejlesztő anyagok a kézimunkázáshoz, gyurmázáshoz, papírmunkához, építőjátékok, szerepjáték kellékek (a szokásos háztartási kellékek, mint pl. edények, serpenyők, kanalak, műanyag dobozok, kosárkák remek játékszerként szolgálnak), gyermekkártyák, dominók, kirakók korosztályonként válogatott képes, mese- és ifjúsági könyvek stb. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosítása

9.3. Mozgás, játékos testmozgás

A mozgás alapvető életszükséglet, elengedhetetlen feltétele a szervezet harmonikus működésének. A mozgás, a gyermek belső készítésén, saját kezdeményezésén alapul. Az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Fontos feladatunk, hogy megteremtjük azokat a személyi, tárgyi, szervezési és nevelési feltételeket a megfelelő napirendet, melynek segítségével a gyermek szabadon mozoghat, miközben biztonságban érzi magát. Elegendő időt kapjon a mozgásra, a különféle mozgásformák gyakorlására, újak elsajátítására, megfelelően fejlődjön mozgáskoordinációja. Fontos szempont, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. A játékeszközök felkeltsék aktivitását, érdeklődését fenntartsák. Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarak.

A sokrétű csoportszobai játékok a finommotorikát és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek nagy mozgásos játékok.

Tornaszobánkban, rossz idő esetén is ki tudjuk elégíteni a gyermekek mindennapi mozgásigényét. Az udvari játék keretében gyakoroljuk a futást, járást, csúszdázást, labdázást. Az udvari kis házakban örömmel bújócskáznak, fogócskáznak. Ügyesen ugranak, egyensúlyoznak. Szívesen bicikliznek és motoroznak, bejárják a bölcsőde egész udvarát.

9.4. Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa,

a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet. A kisgyermek figyelmét felkelti, megjegyzi a képekhez tartozó szöveget, felismeri az ábrát. A kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A rövid kitalált történetek a gyermekekről, csoportról, mindennapi eseményekről, állatokról, növényekről. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse.

A mese éppúgy, mint a játék örömforrás, feszültségoldás. A mesére a gyermekek önkéntelenül odafigyelnek. A mese közel hozza a gyerekeket és a felnőtteket, hiszen meséléskor odabújnak, odaülnek szorosan a kisgyermeknevelő mellé, és érzelmi biztonságban érzik magukat. A versek, mesék szoros részei a bölcsődei életnek minden nap verselünk, mesélünk a gyermekeknek.

9.5. Beszéd

A beszéd a kommunikáció egyik fajtája, és az emberi kapcsolatok fő eszköze. A kisgyermek életében a szavak megértésénél nagy jelentősége van a szituációknak. A beszéd a kisgyermeknevelő munkájának egyik legfontosabb eszköze. Nagyon fontos, hogy tisztán, jól érthetően beszéljen a gyermekekkel, minden kérdésükre adjon választ. A versek, mondókák, énekek nagyban hozzájárulnak a gyermekek beszédfejlődésének alakulásához. Kisgyermeknevelőink tisztában vannak azzal, hogy mindenki a saját ritmusában fejlődik, ezért senkit nem hasonlítunk a másikhoz.

9.6. Ének, mondóka

Bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre van lehetőség, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a közös éneklés által. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és tovább élését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömet, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ének, mondóka felkeltik a gyermek zenei érdeklődését, érzelmeit gazdagítja. Fejleszti figyelmét, koncentrációját, beszédfejlődését, szép kiejtését, szavak megértését, ritmusérzékét, összerendezett mozgásra ösztönöz. Az éneklés, a

dalos játékok, mondókák, jótékony hatásúak minden korcsoportú kisgyermek számára, felszabadítják gátlásaikat, feloldják félelmeiket. Az éneklést, dalos játékokat beépítjük a napi munkarendbe. A gyermekek nagy örömmel ismétlik a ringató, érintgető, tapsoltató, és simogató, rímelő mondókákat.

9.7. A környezet megismerése

Bölcsődénkben a gyermekek környezeti nevelését saját tapasztalataikra építjük. A természeti jelenségek megfigyelése is érdekes tapasztalatot jelenthet. Séták alkalmával beszélgetünk az évszakok változásáról (tavasz, nyár, ősz, tél). Ilyenkor jó alkalom nyílik a közlekedés megfigyelésére is. A bölcsődés gyermeket a természetből elsősorban az állatok érdeklik, érdeklődve figyelik azokat, utánózzák hangjukat, mozgásukat, testi közelségbe is szívesen kerülnek velük, pl. bátran megfognak férgeket, rovarokat (az azoktól való utálkozás már felnőttől tanult viselkedés). Udvarunkon megfigyeljük a madarak, bogarak, csigák, méhek életét. Terményeket, virágokat, növényeket gyűjtünk. A föld fű, a száraz és vizes homok tapintása, markolászása, a kavicsok gyűjtögetése lehetőséget ad a környezet megismerésére.

Beszélgetünk az időjárás – öltözködés kapcsolatáról. 2,5 – 3 éves gyermekek már a színeket is ismerik. Örömmel mesélnek családjukról, testvéreikről, az otthon történt dolgokról.

9.8. Alkotó tevékenységek

A rajzolás (firkálás), festés, mintázás, ragasztás, gyurmázás fontos eszközei a gyermek személyiség fejlődésének. A gyermekek számára biztosítjuk az alkotó tevékenység feltételeit, figyelembe vesszük fejlettségi szintjét. A kisgyermeknevelő mintát ad, megmutatja a különböző technikákat, elismeréssel, megbecsüléssel, megőrzéssel segíti a tevékenység iránti érdeklődés fenntartását, személyiségfejlődésre gyakorolt hatását. Kisgyermeknevelőink kreativitása sokrétű, rengeteg eszközt, használnak fel, hasznosítanak újra és látják meg benne a lehetőséget, hogy újat alkossanak. Kezdeményezése az aktualitásokon alapul, évszakok, ünnepek.

9.9. Tanulás

A kisgyermekek számára a gondozás és nevelés helyzetei, szinterei a tanulásnak. Észrevétlenül épül be és használja a kisgyermek a mindennapi cselekvéssorok végzése, tapasztalatok szerzése, ismeretek elsajátítása közben. Ezek együttesen idéznek elő tartós változást a kisgyermek viselkedésében, gondolkodásában. A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál nincs helye. A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük.

Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat. A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek nem a magyar az anyanyelvük.

9.10. Programtervezet az évszakokhoz igazítva, az időjáráshoz alkalmazkodva

Ének, vers, mondóka, zenehallgatás: az évszaknak és az ünnepeknek megfelelő választással.

Játék: körjátékok, ügyességi játékok, szerepjátékok, bábozás, labdajátékok. Szabadtéren az időjárás függvényében

Ősz

Megtanuljuk a hónapok, évszakok nevét, és jellemzőit. Megbeszéljük és megtapasztaljuk, mi történik ősszel a természetben. Sétáink során rácsodálkozhatunk a természet szépségeire, megcsodálhatjuk az őszi falevelek sokszínűségét.

Foglalkozás: az ős színei, levélgyűjtés és préselés, levéllel való festés, termések gyűjtése, gesztenye, dió és makk bábuk készítése.

Tél

A tél örömeinek megtapasztalása, hóember építés, hógolyózás, szánkózás, az időjárás függvényében. Készülődés a Mikulás várására és a karácsonyra.

Foglalkozás: apró ajándékok készítése Mikulásra, és karácsonyra, díszek készítése a karácsonyfára, rajzolás, festés, barkácsolás, mézeskalács sütés, díszítés. Álarckészítés a farsang időszakában.

Tavaszi

Megismerjük az ébredő természetet, a kertet, a fák, virágok, állatok nevét és tulajdonságait.

2025. április 01.

Ismerkedünk a színekkel, formákkal. Egyre több játék kinn a szabadban. Foglalkozás: rajzolás, festés, ajándékkészítés húsvétra és Anyák napjára.

Nyár

Sok időt töltünk a szabadban, ügyelve a napsütés káros hatásaira, ismerkedünk a nyári virágokkal, gyümölcsökkel, zöldségekkel.

Foglalkozás: szabadtéri rajzolás, színezés, gyurmázás, készülődés a nyaralásra.

Ünnepek

Fontos örömforrást jelentenek az ünnepek, a készülődés, az ünnepvárás. Mesékkal, rajzokkal, zenével és kreatív barkácsolással készülünk a karácsonyra, farsangra, húsvétra, Anyák napjára, és a születés, illetve névnapokra. Ez utóbbiaknál megismerheti a gyermek az adni és kapni örömteli érzését. A családokkal való kapcsolat erősítésére lehetőséget biztosítunk számukra az ünnepekre való együttes készülődésre, és igény szerint nyílt napokra is.

10.Életkorhoz kötött fejlettségi szint

10.1. 1-1,5 éves kisgyerek jellemzői

Mozgásfejlődés:

Egyre biztosabban és egyre egyenletesebben jár, kevesebbszer esik el. Egyensúlya jobb, a karját már közelebb tartja a testéhez. Ha korábban elkezdett járni, esetleg már szaladni is tud. Járás közben akár már megfordulni is képes. Egyedül feláll. Támaszték nélkül is le tud ülni. Érdeklik a lépcsők, amire szeret felmászni, de lejönni még nem biztos, hogy tud. Gyakran hason csúszva, háttal lefelé sikerül lekerülni róla. Állásból próbálkozhat lehajolni egy játékért, de még gyakorta elborul. A járás begyakorlása után elkezd cipekedni, maga előtt tolni játékokat, esetleg zsinóron lévő tárgyat húzogatni. Játék gurulós autót ügyesen tologat. Labdát ügyesen rúg, vagy dob el.

Manipuláció:

Törekszik arra, hogy megfogja a kanalat, de egyedül még nem tud azzal enni („kétkanalas” etetési módszerrel szükséges etetni). Kanalat forgatja a kezében annak érdekében, hogy annak tartalma bekerüljön a szájba. Viszont ügyesen felcsipeget, és élvezettel majszolgat darabos ételeket. Poharat felveszi, leteszi, egyedül iszik. Kezébe adott krétával vonalat rajzol. 2-3 kockából tornyot épít, de inkább még lerombolni szereti. Kemény lapú könyvet lapoz. Egy kézben képes akár két tárgyat egyszerre tartani.

Beszédfejlődés:

Nagy érdeklődéssel hallgatja a kortársai beszédét. Szókincse (gagyogás vagy halandzsa szöveg) egyre bővül, és körülbelül 2-3 jelentéssel bíró szót mond. Saját babanyelvén beszélve felfedezhető a nyelv ritmusa, sőt hajlításokat is alkalmaz, valamint mimikával színesíti. Ismerős zene hallatán dallamos hangot ad, később akár a kisgyermeknevelőkkel is megpróbálhat együtt „énekelni”. Ha mérges valakire akár kiabálhat is. Az alaputasítások egyre szélesedő skáláját érti, és tudja követni (pl.: vedd el a labdát). Tanulja testrészeinek nevét.

Tanulási fejlődés:

Testrészeit ismeri. Könyvében bizonyos tárgyakat felismer. Kezd kialakulni a tulajdon fogalma: a te babád, apa táskája, stb. Próbál koncentrálni, nagyon odafigyelni arra, amit csinál, igyekszik is befejezni egy-egy tevékenységet. Ha valamilyen foglalatossága közben megzavarjuk, feltekint, majd képes visszatérni ahhoz, amit csinált. Szeret egyedül boldogulni. Élvezi a színlelt játékokat egyedül és másokkal is. Rájön arra, hogy a neve különbözik a többiekétől.

Szociális fejlődés:

Kedveli a társas összejöveleteket. Figyeli a kortársakat, vagy nagyobbak viselkedését, kommunikációját. Boldogságban szorosan magához öleli a kedvelt személyeket. Kezd elsajátítani különböző szociális képességeket: pl.: ha kér valamit, jelzi, hogy köszöni, amit kapott, köszön másoknak.

10.2. 1,5-2 éves kisgyermek jellemzői

Mozgásfejlődés:

Hátrafelé is ügyesen megy. Biztosabban szalad. Képes megváltoztatni mozgásának az irányát, vagy hirtelen megállni, ha szükséges. Lassítani most tanul. Könnyedén leguggol és guggolva is játszhat. Lépcsőn is ügyesebben közlekedik, de egy kezével még fálnak támaszkodik. Focizik, kis motort két lábbal hajt. Megtanul páros lábbal ugrani.

Manipuláció:

Egyesével is ügyesen lapoz. Szeret rajzolni, festeni. Megpróbál öltözni, vetkőzni. Zokniját leveszi. A cipzárt fül-le húzogatja. Mindent aprólékosan megvizsgál, leteker, lecsavar, benyom. Illeszt, és megtanul fűzni is. Dobáskor ügyesen céloz. Tárgyat feje fölé emelve dobja el. Egyik kezét a másikhoz képest szívesebben és többet használja. Játék barkács asztalnál vagy babakonyhánál szívesen tevékenykedik.

Beszédfejlődés:

Akár 30 szavas szókészlete is lehet. Egyszerű kérdéseket tesz fel: mi ez, hová ment? Ezeket saját maga is válaszolhatja: labda, oda, el. Igen sok kétszavas kombinációt használ. Kezdi a birtokos névmásokat is beilleszteni szókincsébe. Ismerkedik a jelzőkkel, határozókkal. Tud tagadni, mondja a nemet. Megtanulja a párbeszéd ritmusát. Hol az egyik fél beszél hol a másik. Az egyik mindig kívárja, míg a másik befejezi a mondandóját.

Tanulási képesség:

Tud idézni az emlékeiből. Ismerős arcokat fényképről is felismer. Bonyolult utasításokat is követ. Sokat kérdez. Minden érdekli, nagyon kíváncsi. Jól megfigyel és utánozza a felnőtteket. Elkezd számolni. Azonos tárgyakat párosít. Az egyszerű kirakós játékok már nem jelentenek neki gondot. Önmagát nevén szólítja. Tükörben felismeri önmagát: arcára kent foltot már nem a tükörben próbálja letörölni, hanem saját magán. Elkezd szimbolikusan gondolkodni: játékait fantáziajátékokban alkalmazza. Képes történeteket kitalálni. Egyre Összeszedettebb, határozottabb lesz.

Szociális fejlődés:

A társaságában lévő többi gyerekkel egyre jobban együttműködik, kezd szóba elegyedni velük. Próbál alkalmazkodni is, de játékát többnyire még nem adja oda. E téren még sok alapvető szociális útmutatásra van szüksége. Élvezi a felnőttek társaságát, igyekszik bevonni őket a játékába. A felnőttek figyelmét továbbra is harapással, rúgással, tiltott dolgok végzésével, vagy hisztivel kelti fel. Az alapszabályokat megérti, de nem mindig tartja be azokat. Élvezi a kisebb feladatok elvégzésében rejlő felelősséget.

10.3. 2-3 éves kisgyermek jellemzői:

Mozgásfejlődés:

Fürgébb. A lépcsőn váltott lábbal megy fel (1-1 lépcsőfokra egyet lép). Képes fél lábon is megállni rövid ideig. Triciklizik, azt pedállal hajtja ügyesen. Egy lépcsőfoknyi magasságból könnyedén leugrik. Próbálkozik nehezebb egyensúlygyakorlatokkal is (pl.: köveken lépked). Szereti a játszóteret. A másik mozdulatait viszonylag pontosan utánozza.

Manipuláció:

Ügyesen rajzol, színez. Rajzai már többnyire felismerhetőek, szeret színezni. Egyedül öltözik, a gombot gond nélkül begombolja. Tisztán étkezik. Kísérletezik az olló használatával. Ujjbábokkal tud bábozni.

Beszédfejlődés:

Szókincsében megjelennek a múlt, jelen, jövő fogalmakkal kapcsolatos szavak. Lassan rájön, hogy a beszéde nem önös, hanem társas célokat szolgál.

Tanulási képesség:

Két tárgyat párosít, például szín alak, méret szerint. Működik a képzelete: egyszerű történeteket képes kitalálni. Múltbéli, izgalmas eseményeket felidéz, elmeséli. Már látja tetteinek következményeit: ha feldől a pohár, kiborul, ami benne van. Kirakós játékokkal jól boldogul. Babáját öltözteti, szeret utánzós játékokat játszani. Tudja, hogy fiú vagy lány.

Szociális fejlődés:

Határozott öntudata van. A siker alapvető fontosságú számára. Szereti, ha dicséretet kap. A saját játékait, személyes mozgásterét félti. Tisztában van mások érzelmeivel, főleg a szomorúságra reagál intenzíven, együttérzését kimutatja. Ilyenkor megpróbálhat segíteni szomorú társán. Egyre magabiztosabb ismeretlen helyzetekben. Idegen gyerekekkel is könnyen felveszi a kapcsolatot. A szabályokat jobban betartja, egyre kevesebbet hisztizik. Lassan szobatisztává válik.

10.4. A fejlődés leggyakoribb jellemzői a bölcsődés kor végére

- Nagyon sok területen önálló a gyermek: egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel
- Már nemcsak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is

- Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára
- Környezete iránt nyitott, érdekli minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben,
- Gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel, gyermekkel
- A gyermekek többsége szobatiszta

A gyermekek többsége az érés, fejlődés, a családi nevelés és a bölcsődei nevelés eredményeként a bölcsődés kor végére eléri az óvodai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

10.5. Az óvoda érettség jellemzői

- Főtevékenysége a játék, aktív, tevékeny, szereti, amit csinál
- Képes kötődni, érzi, hogy szeretik, a közösséghez tartozik, családjának, társainak örül, a felnőtt-gyerek kapcsolaton túl, a gyerek-gyerek kapcsolatokban is biztonságban, jól érzi magát, szívesen játszik társaival.
- Kialakult én-tudata, én-képe pozitív,
- Nyitott, érdeklődő, kíváncsi. Örömmel vesz részt új tevékenységekben,
- Több területen önálló, élvezi önállóságát, a gyakorlást, kisebb segítséget igényel,
- Jól tájékozódik a környezetében, ismeri napirend eseményeit, a szokásokat. elfogadja a csoportban kialakított szabályokat, alkalmazkodás nem jelent számára megterhelést.
- Tudomásul veszi, hogy nem teheti mindig azt, amit akar.
- Képes a konfliktusokat, negatív érzéseket önállóan, vagy felnőtt segítségével feldolgozni,
- Mozgása összerendezett, változatos mozgásformákat használ. Érzékeli teste térbe való elhelyezkedését, mozdulatai hatását.
- Képes kifejezni magát, szabadon megnyilatkozik különböző területeken. Szavakkal fejezi ki szükségleteit,
- Elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot a felnőttekkel és a gyerekekkel,
- Szobatiszta, legtöbbször „ágytiszta”. Büszke arra, hogy nem használ pelenkát,
- Együttműködik a felnőttekkel, szívesen segít, kisebb feladatokat teljesít.

A gyermekek egészséges fejlődés esetén is jelentős egyéni különbségeket mutatnak. Az intézmények a család, bölcsőde és óvoda együttműködése fontos a gyermek zavartalan fejlődése és az óvodai adaptáció érdekében.

11.A bölcsőde kapcsolatai

Egymás kompetencia határai tiszteletben tartásával együttműködünk mindazokkal, akik kapcsolatban kerülhetnek a gyermekekkel, szüleikkel, (védőnői szolgálat, házi gyermekorvosi szolgálat, gyermekjóléti központ, családsegítő, óvodák, nevelési tanácsadó, fejlesztő szakemberek, Szakértői Bizottságok, gyermekvédelmi szakellátások, gyámhivatalok, stb.)

11.1. Együttműködés az óvodákkal

A bölcsődei ellátás befejezése az óvodai átadás. Az átmenet segítése érdekében bölcsőde együttműködik a környezetünkben működő „társ” óvodával. Sikerült minden óvodai intézménnyel együttműködő, egymás szakmai kompetenciáját tiszteletben tartó, elismerő szakmai kapcsolatot kialakítani. Az óvoda pedagógusok meglátogatják a leendő óvodás gyermekeket a csoportjainkban. Az óvodai felvételt nyert gyermekek óvodai látogatást tesznek a kisgyermeknevelőkkel. A nevelők és az óvónők információkkal segítik egymást a gyermek intézményváltásának megkönnyítése érdekében. Ősszel a kisgyermeknevelők meglátogatják az óvodában a volt bölcsődés gyermekeiket.

11.2. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival- Gyermekvédelem

A gyermekek védelme minden bölcsődei dolgozó kötelessége. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése érdekében jelzési kötelezettségünk van. Felismerjük a testi, lelki fizikai bántalmazás, elhanyagolás jeleit, és a veszélyeztettséget jelentjük a Család és Gyermekjóléti Központnak. Intézményi kérésre pedagógia szakvéleményt készítünk. Lehetőséget biztosítunk, hogy a Gyermekjóléti Központ szakembere látogatást tegyen a bölcsődei kliensénél. Védelembe vett gyermek esetében együttműködünk a családsegítővel, védőnővel. A bölcsőde vezető, gyermekvédelmi felelős, kisgyermeknevelők részt vesznek esetkonferencián, jelzőrendszeri megbeszélésen.

11.3. Együttműködés a képző intézményekkel

Igény szerint együttműködési megállapodás alapján gyakorlati helyet biztosítunk hallgatók, diákok részére.

11.4. Kapcsolattartás, más intézményekkel

A bölcsődék kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül. A bölcsődei hálózat fontos intézményei, szakmai központjai a regionális módszertani bölcsődék szakmai működésének segítése és folyamatos figyelemmel kísérése

11.5. Szülők szervezete – Bölcsőde

A bölcsődében a szülők meghatározott jogaik érvényesítésére, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet hozhatnak létre. A szülők szervezete járhat el a bölcsődébe beíratott gyermekek valamennyi szülőjének érdekében.

Tagjait a gondozási egységből a szülők 50 %-os többséggel választhatják. A szülők képviselőivel az intézményvezető tart kapcsolatot.

11.6. Érdekképviselői Fórum

Az Érdekképviselői Fórum /továbbiakban Fórum/ a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek megjelenítését, képviselőt szolgálja és látja el. A Fórum működésének célja, hogy a gyermek érdekeit szem előtt tartva a törvényes képviselők, az Intézmény és a Fenntartó képviselői együttműködjenek. Feladata az álláspontok feltárása, vélemények és információk cseréje, a különböző fejlesztések és törekvések ismertetése, valamint egyeztetése

12. A sajátos nevelési igényű gyermekek és korai fejlesztésben résztvevő gyermekek bölcsődei ellátása

A gyermekek bölcsődei elhelyezésének kettős funkciója van, egyik a gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs gondozása – nevelése, fejlesztése, a másik, hogy a sérült gyermekeket nevelő családok rövidebb vagy hosszabb időre segítséget kapnak gyermekük fejlesztéséhez. A szülő munkát vállalhat, lehetőséget kap a társadalomba való visszailleszkedéshez. Bölcsődénkben sajátos nevelési igényű és/vagy korai fejlesztésben résztvevő kisgyermeket is nevelünk. A sajátos nevelési igényt, korai fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat Bizottság állapítja meg, melyről szakértői véleményt állít ki, a korai fejlesztés irányára. Bölcsődénkben igény szerint sajátos nevelési igényű és korai fejlesztésben résztvevő kisgyermeket gondozunk teljes integrációban, az ép gyermekekkel egy csoportban. Az ép gyermekek által nyújtott minta a fejlődésbeli elmaradást mutató kisgyermek számára, fejlődésüket segítheti, illetve az ép gyermek egészséges személyiségfejlődését teljessé teheti. A Szakértői vélemények alapján, a korai fejlesztést a BMPSZ Sásdi tagintézménye látja el. A logopédiai fejlesztés, beszédindítás, helyben történik bölcsődénkben, heti 1 v 2 nap a délelőtti órákban, helyett biztosítunk a fejlesztő szakember számára, ezzel is megkönnyítve a családok életét, illetve mi is szorosabban együtt tudunk működni a logopédussal.

13. Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok a Bölcsődében

1993-ban született meg a szociális törvény, melynek kibontásaként 1997. november 1-vel lépett életbe „A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról” szóló törvény, ami komoly szemléletváltást eredményezett a gyermekvédelemben. Több új gondozási formát vezetett be és a meglévő intézményeket új rendszerbe foglalta.

A bölcsődét is a gyermekvédelem rendszerébe helyezte el, mégpedig a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások közé, azon belül is a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formájaként. Napjainkban egyre több halmozottan hátrányos helyzetű és / vagy veszélyeztetett kisgyermek kerül bölcsődékbe, akiknek megfelelő ellátása megkülönböztetett figyelmet és nagyobb szakértelmet igényel a kisgyermeknevelő részéről.

A szülőkkel való bánásmód, kommunikáció is nehezebb, mivel ezek a családok sokkal érzékenyebbek.

Feladataink: prevenció és a lehetséges korrekció, elsődleges észlelő- és jelzőrendszer.

- A kisgyermekek jólétének biztosítása
- A gyermekvédelmi problémák megelőzése

Ezeket a feladatokat egyrészt saját kompetencia határainkon belül, másrészt – mint elsődleges észlelő – és jelzőrendszer – más külső intézmények bevonásával, a velük való együttműködés biztosításával valósítjuk meg.

14. Az igénybe vevők és személyes gondoskodást nyújtók jogainak védelmében

14.1. A szülők jogai

- Az ellátás feltételeiről, felvétel rendjéről, házirend részletes szabályairól, minden esetben tájékoztatást kell nyújtani, illetve mindenki számára elérhetővé kell tenni.
- Biztosítani kell az egyenlő bánásmód, emberi méltóság tiszteletben tartáshoz, vallási, etnikai-faji hovatartozáshoz való jogot
- A szülők joga megismerni az intézmény működését, gyermekével kapcsolatos nyilvántartások vezetését
- A szülőket és gyermekeiket megilleti a személyes adatok védelme és a titoktartás
- A szülők számára elérhetővé kell tenni a gyermekjogi képviselő, elérhetőségeit (név, telefonszám, hely, időpont), hogy segítséget nyújthasson az igénybevevő szülők jogai gyakorlásában

- Az intézmény dolgozója csak olyan személy lehet, akivel szemben nem áll fenn, kizáró ok, tényező

14.2. A gyermekek jogai

- segítséget kapjon a családjában történő neveléshez
- segítséget kapjon egészséges személyiség fejlődéséhez, kibontakoztatásához
- segítséget kapjon a korai szocializációhoz
- személyre szóló, nevelést – gondozást kapjon
- hátrányos megkülönböztetéstől mentes nevelést-gondozást kapjon
- emberi méltóságát, személyi jogait tiszteljük

14.3. A szolgáltatást nyújtók jogai

- Az intézmény dolgozóit megilleti a munkáltató, fenntartó védelme panasztétel esetén
- Az intézmény dolgozóit megilleti a magánélet védelme, személyes adatok védelme, család és házasság intézményének védelme, várandós, kisgyermeket nevelő anya védelme kötelezettsége, a dolgozók védelme, nem lehet hátránnyal a bölcsődében ellátandó gyermekek érdekeivel szemben
- Az intézmény dolgozóink munkáját elismerjük, megbecsüljük
- A munkáltató megfelelő munka körülményeket biztosítson

14.4. Érdekképviselési Fórum működése

Az 1997. évi XXXI. törvény 35§ alapján, Érdekképviselési Fórum működik, ahol a szülő gyermeke jogainak élve védelmében, az intézményben dolgozók kötelezettségszegése, mulasztása esetén panaszkezelési jogával élhet.

Az Érdekképviselési Fórum tagjai:

- az ellátásban részesülő gyermek szülei vagy más törvényes képviselője közül 3 fő
- az intézmény közalkalmazottjainak képviselője 1 fő
- az intézmény fenntartójának a képviselője 1 fő

Az intézmény vezetője és az érdekképviselési fórum kivizsgálja az esetet, tájékoztatást nyújt, intézkedik a probléma megoldásának módjáról, írásban közli az érintettel 15 napon belül. Ha a panasz benyújtó nem ért egyet a fenntartóhoz fordulhat. Az érdekképviselési fórum javaslatot tehet az intézmény működésével kapcsolatosan, véleményt nyilváníthat a gyermekeket érintő kérdésekben.

Az érdekképviselési fórum feladatkörében eljárva:

- megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat,

2025. április 01.

- dönt a hatáskörébe tartozó ügyekben,
- intézkedést kezdeményezhet a fenntartónál, az intézmény szakmai ellenőrzését ellátó megyei gyámhivatalnál,
- véleményt nyilváníthat az intézmény vezetőjénél a gyermekeket érintő ügyekben,
- javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működéséről, valamint az ebből származó bevételek, felhasználásáról,
- egyetértési jogot gyakorol az intézmény házirendjének jóváhagyása tekintetében,

Panasz esetén az ellátottak fordulhatnak

- Az intézményvezetőhöz: képviseli Gálné Banizs Gabriella Levélcím: 7370 Sásd, József Attila u. 1/A
- A fenntartóhoz: képviseli Dr. Jusztinger János polgármester Levélcím: 7370 Sásd, Dózsa György u. 32. email: polgarmester@sasd.hu
- Érdekképviselői fórum Levélcím: 7370 Sásd, Rákóczi Ferenc út 3.
- Gyermekjogi képviselő: Dr. Ferk Viktória, email: viktoria.ferk@ijsz.bm.gov.hu, Tel.: +36 20 4899 655
- Baranya Vármegyei Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztály 7621 Pécs, Király u. 46. E-mail: szocgyam@baranya.gov.hu Telefonszám: (72) 795-631
- Ha az ellátott alkotmányos jogainak érdekében kíván panaszt tenni, akkor az Ombudsman címe: Állampolgári Jogok Országgyűlési Biztosa, Budapest, Nádor u. 22. A szolgálatvezető 15 napon belül köteles a panasztevőt írásban értesíteni a panasz kivizsgálásának eredményeiről. Amennyiben a szolgálatvezető nem intézkedik határidőben, vagy a panasztevő nem ért egyet az intézkedéssel, az intézkedés kézhezvételétől számított 8 napon belül a fenntartóhoz fordulhat.

15.A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége módja, formái

15.1. Képzés, továbbképzés

7/2018. (II. 5.) EMMI rendelet egyes szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosítása alapján, a 9/2000 (VIII.4) SZCSM rendelet írja elő, a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről szóló kötelezettséget, azok számára, akik munkaviszonyban állnak, megfelelő szakképesítéssel rendelkeznek, a képesítési előírásoknak megfelelően. A továbbképzési időszak alatt, a továbbképzésre kötelezettnek, felsőfokú képesítéssel rendelkező kisgyermeknevelőnek 80 pontot, egyéb szakképesítéssel rendelkező

kisgyermeknevelőnek 60 pontot kell szereznie. A továbbképzési ciklus 2018. január 1-től, hatályba lépő jogszabály értelmében 4 év.

25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet értelmében a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személynek vezetőképzésen köteles részt venni, melyet két évente meg kell újítani.

15.2. Továbbképzéssel kapcsolatos feladatok a munkáltató részéről:

Megfelelő jogszabályok ismeretében, gondoskodik:

- a működési nyilvántartásba vételről,
- változások bejelentéséről, törlésről, szüneteltetésről
- dolgozók tájékoztatásáról
- továbbképzési terv készítéséről
- normatív felhasználásáról
- a továbbképzésen résztvevők helyettesítéséről

A továbbképzési terv meghatározó elemeit a 9/2008 (VIII.4) SZCSM rendelet írja elő, melyet az intézményvezető készít el.

- 2016. január 1-jétől pedagógus életpálya kiterjesztése a bölcsődei szakdolgozókra, akik szakképesítésük mellett felsőfokú végzettséggel rendelkeznek.
- Az Nmr.176 §-sal egészül ki: bölcsődei dajka munkakör, melynek 2018.dec.31.-ig kell megfelelni

15.3. Önképzés

A kisgyermeknevelők szakmai felkészültségét önképzéssel, folyóiratok olvasásával, internet hozzáférési lehetőséggel, belső továbbképzések, hospitálások, külső továbbképzésen szerzett új ismeret anyagok átadásával tartjuk fenn. Szoros kapcsolatot ápolunk tagóvodáinkkal, egymásnál hospitálunk, új tapasztalatokra, nevelői attitűdökre teszünk szert. A bölcsőde dolgozóira jellemző a nyitottság, elfogadás, gyermekszeretet, empátia, tolerancia, személy központú kommunikáció, innovatív, aktív együttműködés.

16. Bölcsődei nevelés-gondozás belső ellenőrzése, bölcsődei dokumentumok

A bölcsődénkben folyó nevelés-gondozás a szakmai program, valamint a működést szabályozó dokumentumok alapján történik. Szakmai programunk, összhangban van, az Országos Alapprogrammal, igazodik a helyi kívánalmakhoz, a fenntartó, a családok, az intézményünk elvárásaihoz, szakmai önállóságunk megőrzése mellett. Az intézményvezetője

minden évben elkészíti éves munka és ellenőrzési tervét. A rendszeresen tartott munkaértekezletek, megbeszélések, és belső továbbképzések a kisgyermeknevelőkkel való egyeztetés alapján történik. A bölcsődei nevelés- gondozás során folyamatosan dokumentáljuk a gyermekek fejlődését. A dokumentálást megfigyelési szempontsorok segítik. Alapja a tényyszerűség (objektív, konkrét), a hitelesség, a szakmaiság és a rendszeresség. A gyermek fejlődését önmagához viszonyítjuk, és nem minősítjük. A dokumentumok vezetése a személyiségi jogok tiszteletben tartásával, a kezelése, tárolása az adatvédelemnek megfelelően történik.

A belső ellenőrzés feladata, hogy a bölcsődénkben folyó szakmai munka hatékonyságát, figyelemmel kísérje, szükség esetén korrigálja. A szülőktől kapott pozitív visszajelzések is megerősítenek bennünket szakmai munkánkban.

Bölcsődénkben, a dolgozók munkáját évente egyszer értékeljük, az ellenőrzés tapasztalatait ismertetjük, a dolgozó észrevételt tehet írásban. A szülői elégedettséget 2-3 évente mérjük.

16.1. A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentumok

- Bölcsődei törzslap
- Fejlődési napló
- Családi füzet
- Csoportnapló

A Bölcsődei törzslap a kisgyermek adatainak, egészségi és szomatikus állapotának rögzítésére szolgál, része a percentil tábla, melyen a gyermek egyéni fejlődésének követését rögzítik a kisgyermeknevelők a bölcsődébe kerüléstől az óvodába távozásig. A naplót a gyermek „Saját kisgyermeknevelője” vezeti, mely tartalmazza a gyermek fejlődését 1 év alatt havonta, 1 -3éves korig negyedévente vezetve. A napló minden egyes gyermekről olyan képet ad, ami csak rá jellemző, ami megkülönbözteti őt a csoport többi gyermekétől.

Fejlődési napló, mely tartalmazza, a családlátogatást, az adaptáció összefoglalóját és a kisgyermeknevelő nyomon követi, hogy a gyermek a különböző életkorban milyen fejlődési szinten áll, fejlődésében előrelépés vagy lemaradás tapasztalható. A fejlődési lap felhívja a kisgyermeknevelő figyelmét arra, hogy mi az, amire fokozottabban kell ügyelnie a gyermek gondozása- nevelése közben.

Családi füzet, a szülő és bölcsőde kapcsolatának erősítésére, a nevelési módszerek összehangolásának segítésére szolgál, egyfajta kapcsolattartási forma. Személyes hangvételű, írásos forma. Kétirányú kommunikációt tesz lehetővé. A Saját kisgyermeknevelő vezeti

rendszeres bejegyzésekkel, mellyel motiválja a szülőket a kölcsönös üzenet írásra, kisgyermekükkel kapcsolatosan.

Bölcsődei csoportnapló, az adott csoportra vonatkozó adatokat tartalmazza, amely fontos információkat tartalmaz a gyermekek testi-, lelki-, szociális fejlődéséről. A mindennapi fontosabb események, tevékenységek rögzítését szolgálja, külön az egyes gyermekre és az egész csoportra vonatkozóan. Tartamával segíti a kisgyermeknevelők közötti információcserét, a csoportban zajló pedagógiai munka tervezését és értékelését, és támpontot ad a gyermekekről vezetett fejlődési napló vezetéséhez.

16.2. Az intézményvezető által vezetett dokumentáció

- Felvételi könyv (a felvételek függvényében folyamatosan);
- Statisztika – havi statisztika, éves statisztika, kedvezményezett gyermekek nyilvántartása;
- A gyermekek alapnyilvántartása, a személyi térítési díjjal (gondozási díj, étkezési díj) kapcsolatban (Gyermekevédelmi tv. szerint); kedvezményben részesülők
- Jelenléti kimutatás, távolmaradás, egyéb hiányzások, helyettesítések intézése; szabadság
- Elektronikus taj alapú nyilvántartás vezetése a KENYSZI (Központi Elektronikus Nyilvántartás) rendszerben.
- A dolgozók munkaköri meghatározása, alkalmassági vizsgálatok elrendelése, ellenőrzése (mikor kell ismét elrendelni);
- Továbbképzési kötelezettség nyilvántartás
- Munkaköri leírások készítése, frissítése;
- Szakmai képzések, továbbképzések nyilvántartása;
- Tárgyi eszközök leltárba vétele, selejtezés, éves leltárkészítés;
- Szakmai ellenőrzések dokumentálása
- Belső szabályzatok készítése, felülvizsgálata
- Intézményi dokumentumok éves felülvizsgálata, jogszabály módosításoknak megfelelő aktualizálása (szakmai program, SZMSZ)
- Egyéb: évnitó szülői értekezlet dokumentálása (jegyzőkönyv)
- Munkaterv
- Év végi beszámoló

17.A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja

A bölcsődei ellátásról szóló tájékoztatás a szülővel történő napi beszélgetések alkalmával, az intézményben található hirdetőtáblán kiírás formájában, közösségi médiában, valamint szórólapokon, plakátokon történik. Lehetőséget biztosítunk továbbá arra, hogy a szülők bármikor nyomon követhessék gyermekük bölcsődei ellátását, ezáltal betekintést nyerhetnek a mindennapos nevelői, gondozói munkába. Illetve alkalom nyílik a bölcsődében használt dokumentációk megtekintésére. .SZMSZ, Szakmai Program.

A bölcsőde működéséről az intézményegység honlapjáról szerezhettek információt az érdeklődők.

A bölcsőde előző éves működéséről minden év első negyedévében beszámol a fenntartó képviselő-testület ülésén.

18.Szakmai programunk alapidokumentumai

18.1. Jogszabályok

- Magyarország Alaptörvénye (2011.április 25)
- 1991.évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt egyezmény kihirdetéséről,
- 1997.évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről.
- 1992.évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról.
- 1992.évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).
- 235/1997. (XII.17) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgáltatások és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
- 328/2011. (XII.29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

2025. április 01.

- 8/2000 (VIII.4.) SzCsM Rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről.
- 9/2000 (VIII.4.) SzCsM Rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- 257/2000 (XII.26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról
- 2011.évi CXCV. tv. A nemzeti köznevelésről
- 1993.évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásról.
- 1/2000.(1.7.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 90/2003.(VII.30.) FVM – EszCsM együttes rendelet az élelmiszerek előállításának és forgalmazásának élelmiszer higiéniai feltételeiről
- A bölcsődék Napjának megünnepléséről szóló 7/2010. (II.19.) SzMM utasítás.

18.2. Szakmai irányelvek, módszertani levelek

- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
- A család és a bölcsőde kapcsolata. Módszertani levél. Kézirat. Magyar Bölcsődék Egyesülete, Pedagógus – Pszichológus Tagozat anyaga, 2007
- Az egészséges csecsemő táplálásának irányelvei. (Az Országos Csecsemő-és Gyermekek egészségügyi Intézet által 1994-ben összeállított, „Az egészséges csecsemő táplálásának irányelveiről” c. viselő 47. számú módszertani levél helyébe lép. 2001.
- Biztos alapokon. Kisgyermekkori nevelés és gondozás. Nevelés és képességfejlesztés.
- Bölcsődei adaptáció. Módszertani levél. BOMI, Bp, 1979
- Folyamatos napirend a bölcsődében. Módszertani levél. BOMI, Bp. 1982
- Gyermek napközbeni ellátása. Standard. SZMI. Bp, 2007.
- Játék a bölcsődében. Módszertani levél. BOMI, Bp., 1997
- Korai fejlesztés a bölcsődében. Módszertani levél. NcsSzI, Bp. 2003
- Napközbeni gyermekellátás Európában. Az Európa Tanács ajánlásai. Kézirat.
- Szülővel történő fokozatos bölcsődei beszoktatás. Kiegészítő módszertani útmutató a fokozatos beszoktatás c. módszertani levélhez. BOMI, Bp. 1982
- Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához. BOMI, Bp. 1989
- A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramja. SZMI. Bp, 2008
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai SZMI Bp, 2009. 2012

18.3. Intézményi Szabályzatok

- SZMSZ,
- Felvételi Szabályzat,
- Érdekképviselői Fórum Szabályzat

18.4. Szakmai Program mellékletei

- Megállapodás minta
- Házirend

2025. április 01.

19. Zárszó

“ Még senki nem fedezte fel, hogy milyen mély együttérzés, kedvesség és nagylelkűség rejtőzik egy gyerek lelkében. A helyes nevelés legfőbb feladata, hogy feltárja e kincseket.

Emma Goldman

Bízunk abban, hogy a Szakmai Program a gyermekek életkori sajátosságait és szakmai értékeket követve szolgálja a kisgyermeknevelés továbbfejlesztését, segíti kibontakoztatni a bölcsőde sokszínű tevékenységét, a kisgyermeknevelés jó gyakorlatának minél szélesebb alkalmazását, szolgálva ezzel a gyermekek minél szélesebb személyiség fejlődését. Hisszük, hogy a szakmai program megvalósításával boldog gyermekkort, egészséges testi, lelki és szociális fejlődést biztosítunk a gyermeknek, és a bölcsődei kor végére érett, óvodai élet megkezdésére alkalmas kisgyermeket nevelünk.

Sásd, 2025. 04.01.

Gálné Banizs Gabriella
Sásdi ÁMK igazgató

Illés Diána
Vezetői feladatokkal
megbízott kisgyermeknevelő

2025. április 01.

20.Érvényességi nyilatkozat, legitimációs záradék

A Sásdi ÁMK Meserét Óvodája és Bölcsődéje, Szakmai Programját négy fő kisgyermeknevelő, négy igen szavazattal elfogadta. Elfogadás tényét a kisgyermeknevelők az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Illés Diána

vezetői feladatokkal megbízott

kisgyermeknevelő

Sohonyainé Kovács Éva

kisgyermeknevelő

Hírné Hortobágyi Júlianna

kisgyermeknevelő

Novath Nikolett

kisgyermeknevelő

Gálné Banizs Gabriella

Sásdi ÁMK főigazgató

A módosított Bölcsődei Szakmai Program 2025. év 04. hónap 01. napján lép életbe, amely visszavonásig határozza meg a bölcsőde feladatait.

A Program hozzáférhető a bölcsődébe járó gyermekek szülei, bölcsődébe készülő gyermekek Szülei részére, továbbá a fenntartó és minden érdeklődő számára. Megtekinthető a bölcsőde nyitvatartási idejében a vezetői irodában.

A Bölcsődei Szakmai Programot készítette:

Gálné Banizs Gabriella

főigazgató

A Bölcsődei Szakmai Programot véleményezte:

Bölcsődei Érdekképviselői Fórum

Sásd, 2025. 03.18.

Jóváhagyta:

A Gyvt. 104. § (1) e bekezdése alapján a Szakmai Programot a fenntartó a Népjóléti Bizottság javaslatára jóváhagyását adta a _____ határozatszámom

Sásd, 2025. 03. 27.

intézményvezető

érdekképviselői fórum képviselője

fenntartó képviselője

21. Mellékletek

21.1. Megállapodás

21.2. Házirend